

Введение.

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности МБОУ СОШ№21 им.С.Стальского городского округа «город Дербент» за 2019 – 2020 учебный год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. № 136 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 марта 2017 г., регистрационный № 46009).

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ№21.

Аналитическая часть содержит разделы:

- Общие сведения о МБОУ СОШ№21;
- Образовательная деятельность;
- Материально – техническое обеспечение;
- Финансово – экономическая деятельность.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Полное название:

Муниципальная бюджетная общеобразовательная учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» им.С.Стальского городского округа «город Дербент»

Краткое: МБОУ СОШ №21

368607, Республика Дагестан г.Дербент, улица Саида Габиева 26 А

Лицензия: серия 05Л01 №0003339, регистрационный номер №8915 от 24 марта 2017г

Аккредитация: 05А01 №0001487, регистрационный номер № 6576 от 17 марта 2017г

ИНН 0542010263

ОГРН 1020502001607

КПП 054201001

ЕГРЮЛ 05 №002670344 от 29.11.2011г.

Направление подготовки: реализация программ начального, основного, среднего (полного) общего образования.

Форма обучения: очная

Численность обучающихся на конец 2019-2020 уч.года: **1431 учащихся.**

Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

Средняя общеобразовательная школа №21 - одна из ведущих базовых школ города, имеет свой перспективный план развития. Школа адаптивного направления, функционирует с января 1986 года.

Вся работа в школе основана на принципах Гуманной педагогики, которые очеловечивают и одухотворяют природу, наполняя каждого светом и знаниями, облагораживая сердца детей. Педколлективу важно, чтобы учащиеся доверились школе и полюбили её, так как детская любовь и доверие есть лучшее условие совершенствования Школы.

Благодаря работе администрации и педагогического коллектива в 2011 году школа вошла в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

В школе оборудованы и оформлены светлые уютные кабинеты, 2 компьютерных класса, учебные мастерские, библиотека, краеведческий музей, актовый зал, 2 спортзала.

Для оптимизации учебно-воспитательного процесса, развития личности обучаемого, для подготовки учащихся к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества кабинеты истории, химии, биологии, физики, русского языка и математики оснащены компьютерами.

Сегодня коллектив школы многонациональный, имеет богатый потенциал, разумная, системная реализация которого и позволяет нам из года в год совершенствовать учебно-воспитательный процесс и добиваться хороших результатов.

В последние годы силами учителей и родителей школы реализована идея создания развивающей социально-педагогической среды, которая характеризуется высокой созидательной активностью учителей и родительской общественности.

Главное достижение школы – это сложившиеся годами добрые отношения между тремя звеньями единой цепи: учителями, учениками и родителями.

Устав утвержден и зарегистрирован постановлением Главы Администрации г. Дербента

Сегодня каждая школа должна быть Школой Здоровья. Здоровьесберегающая деятельность в нашей школе затрагивает все аспекты учебного процесса. И мы поставили своей целью сделать валеологию более качественной.

Каждый учитель стремиться к самообразованию в вопросах здоровьесбережения, осознанию необходимости в создании функционирования здоровьесберегающей среды.

Нами установлена ответственность учителя и ученика как субъектов образовательного процесса за организацию и результаты здоровьесберегающей деятельности. Наши учителя стремятся владеть навыками конструирования здоровьесберегающей среды через содержание и формы учебной деятельности, через хорошо оформленные кабинеты, через стиль взаимодействия с учениками, коллегами и родителями.

Школа работает в тесном контакте с семьями учащихся, которые очень разные по составу: полная семья, семья с одним из родителей, смешанная семья, бабушки с дедушками, которые растят внуков. Мы признаем, что все эти дети приносят с собой отпечаток своей домашней среды, но, объединив усилия семьи и школы, можно добиться качественного образования для всех детей.

В целях активизации родителей наша школа создала среду сотрудничества, в которой родители являются ценными и признанными партнерами в формировании детского мировоззрения.

Сегодня в школе обучается 1431 учащихся. С набором в 1-е классы у нас нет никаких проблем благодаря тому, что школа из года в год совершенствует учебно-воспитательный процесс и входит в число трех лучших школ города.

По результатам сдачи ЕГЭ выпускники все, кроме одной, получили аттестаты об основном и среднем общем образовании 9-118, 11-57уч.. Её успехи по всем позиционным направлениям работы хорошо известны родительской общественности. Во всех вопросах работы администрация и педколлектив обеспечивают абсолютную прозрачность. Поэтому родители приводят своих детей в нашу школу.

В связи со сложившейся обстановкой в нашей республике особое внимание мы уделяем духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. Работа в данных направлениях реализуется через систему общешкольных мероприятий.

В школе функционирует музей «Боевой славы», в котором имеется материал по следующим разделам:

- история города;
- ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки;
- Герои Советского Союза из города Дербента;
- воины- интернационалисты .

Сложилась система мероприятий патриотического воспитания по нескольким направлениям:

- духовно-нравственное;
- военно-патриотическое;
- гражданское (неделя правовых знаний, классные часы «Государственные символы России»;
- коллективно-творческое (фестиваль «Песни военных дорог», «Мы наследники Победы»).

Хотим отметить организацию научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках научного общества «Учитель - ученик». Вот уже на протяжении многих лет школа успешно выступает в конкурсе юных исследователей «Шаг в будущее» и занимает по разным номинациям призовые места. Ежегодно наши дети становятся и республиканскими призёрами.

Мы убеждены, что исследовательская деятельность на всех ступенях обучения способствует формированию познавательного интереса учащихся, дает возможность ученикам, имеющим высокий уровень способностей к учению, реализовывать свой интеллектуальный потенциал.

Приоритетные задачи школы.

1. Создание условий для социальной адаптации личности ученика, способствующих успешности ребенка на каждом этапе обучения, развитию природных способностей, наклонностей, внедрение личностно-ориентированного обучения, с учетом вектора развития каждого ребенка.

2. Совершенствование работы с родительской общественностью в целях успешного решения задач и проблем воспитания учащихся.
3. Непрерывное повышение профессиональной компетентности учителей, реализация принципа непрерывности в обучении, укрепление материально-технической базы школы.
4. Усиление системной работы по направлениям: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, через уроки и внеклассную деятельность.
5. Формирование единых нравственно-ценностных критерий жизни для всех участников воспитательного процесса.
6. Реализация на практике гуманистических принципов: стимулирование творчества, толерантности.
7. Постоянное повышение профессиональной готовности педагогов, использование современных технологий и ИКТ в образовательно-воспитательном процессе.

В школе функционируют родительский комитет и попечительский совет.

По всем нововведениям определенная группа подготовленных учителей выступает с докладами перед родителями, изучается их мнение и определяется уровень посильной помощи со стороны родителей.

В целях получения объективной и независимой информации о целесообразности внедрения в практику школы той или иной инновации мы проводим как среди родителей, так и среди учащихся анонимное анкетирование, результаты которого обрабатываются социально-психологической службой. В своей работе используем «Ларец доверия», в который опускают записки и дети, и родители, и учителя. Вся эта информация также потом обрабатывается. Родители вносят много позитивных предложений по вопросам совершенствования учебно-воспитательной работы. Выводы, сделанные в результате сбора мнений, сообщаются родителям на собраниях. Часто проводятся встречи, круглые столы, диспуты с их приглашением, и это позитивно сказывается на формировании активной жизненной позиции у наших воспитанников. Учащиеся и родители полностью поддерживают постановку учебно-воспитательной работы в школе.

Необходимо отметить, что социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические и ценностные ориентиры нашего общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед школой.

Человек в современном обществе должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования. В связи с этим мы считаем, что нашей школе важно достичь такого результата образования, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества педагога и ученика, обеспечивает социализацию подрастающего поколения.

Поэтому задачами познавательной деятельности мы определили:

- приобретение и пополнение знаний;
- подготовка к эффективному дальнейшему самообразованию;
- развитие познавательных интересов и творческой активности учащихся;
- подготовка учащихся к сознательному выбору собственной позиции, целей и средств достижения, планируемых результатов в конкретных жизненных обстоятельствах.

Успешность учебно-познавательной деятельности во многом зависит от уровня сформированности общеучебных умений учащихся, которые вырабатываются учителем на уроках.

Однако отдельные учителя отмечают, что возможности учебно-познавательной деятельности реализуются ими не в полной мере, так как:

- а) учебно-воспитательная деятельность не обеспечена современными дидактическими средствами;
- б) недостаток методической литературы и журналов, комментирующих ту или иную названную проблему.

Задачи на учебный год.

1. Мобилизация коллектива учителей и работников школы на организацию и проведение продуманной, целенаправленной системной работы по вопросам нравственного и эстетического воспитания учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

2. В целях укрепления здоровья учащихся всем работникам школы способствовать предотвращению неблагоприятного воздействия на организм учащихся вредных факторов и

условий, сопровождающих их учебную деятельность, строго придерживаться санитарно-гигиенических требований.

3. Всем учителям-предметникам продуманно и целенаправленно применять на уроках дифференцированный и индивидуальный подход к ученикам, который предполагает оптимальное сочетание общеклассных, групповых и индивидуальных форм обучения. Совершенствовать организацию методической службы.

4. Обеспечить повышение результативности каждого урока, внеклассного мероприятия, вести учет развития каждого учащегося, продуманно внедрять контроль знаний учащихся путем тестирования.

5. Всем ШМО, каждому учителю непрерывно работать над вопросом повышения качества обучения, внедряя в свою повседневную работу инновационные формы и методы развивающего обучения, стремиться придать обучению и воспитанию учащихся личностно-ориентированный подход.

6. Способствовать совершенствованию работы органов детских организаций, вовлекая учащихся в различные виды школьного самоуправления, общественно полезного труда; обеспечить развитие социальной активности учащихся.

7. Организация информирования родителей о современных особенностях образования, учебно-воспитательного процесса, о приемах рациональной организации домашней работы учащихся, о создании в семье благоприятных условий для учения школьников.

8. Организация в школе специальных занятий по вооружению учащихся навыками учебного труда, пропаганда лучшего опыта ученического труда (выставки, газеты, смотры и т.д.), формирование умений и навыков учебного труда в работе кружков, факультативов, клубов пионерского актива, лекторских групп, группы политинформаторов и так далее.

9. Учителям-предметникам стремиться непрерывно повышать качество и результативность обучения, для чего быть в постоянном поиске лучшего, более удачного, оптимального варианта обучения, стремиться к модернизации содержания, методов, средств и форм обучения, шире применять методы самостоятельной работы, поисковые методы обучения, обновлять средства обучения, чаще сочетать лекционные и семинарские занятия.

10. Продолжить практиковать проектный метод обучения, охватить старшеклассников масштабной эффективной исследовательской работой.

11. Учителям начальных классов продолжить работу над выработкой грамотного осознанного выразительного чтения, постоянно заниматься вопросами обогащения словарного запаса, развития устной и письменной речи детей.

12. На уроках русского языка вырабатывать орфографическую зоркость, осуществлять практическую направленность каждого урока.

13. Совершенствовать вычислительные навыки, работать на опережение, развивать логическое мышление, память.

14. Усилить воспитательную работу в классах по всем направлениям, продумывать внеучебную деятельность, используя личностно-ориентированный подход, вести исследовательскую работу, начиная со 2 класса.

Наши учащиеся все годы- входят в пятерку по сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Этому способствуют следующие факторы:

- а) высокоподготовленные педагогические кадры, которые обеспечивают на должном уровне преподавание;
- б) хорошо продуманный внутришкольный контроль за результативным прохождением программ;
- в) созданная и успешно работающая система подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- г) обязательное выполнение всех пунктов плана подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- д) Работа по Дорожной карте «Подготовка к ГИА»

Структура общеобразовательного учреждения, система его управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законами РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» на принципах демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Общим собранием коллектива приняты «Коллективный договор», «Устав школы», «Правила внутреннего распорядка». Разработаны и приняты положения о «О попечительском совете школы», «О родительском комитете», «О педагогическом совете». Все положения разработаны на основании закона об образовании РФ.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, который назначается учредителем. Его права и обязанности прописаны в «Уставе школы»

В школе приняты локальные акты: правила для учащихся, инструкции по ТБ, должностные инструктажи работников, положения об итоговой аттестации, приказы директора школы.

Большой упор в школе делается на органы ученического самоуправления.

По данному вопросу имеется позитивный опыт работы. Примечательно то, что ученические комитеты работают в тесном контакте с родительскими комитетами классов. Все вопросы (организация и проведение утренников, вечеров отдыха, экскурсии, спортивных праздников) решают совместно.

Результативно функционирует в школе попечительский совет, который создан в 2005 году. Есть утвержденный и зарегистрированный устав, в котором обозначены основные цели и виды его деятельности.

Цель деятельности попечительского совета - это всемерная помощь и поддержка ОУ, в том числе финансовая и материальная. Совет школы стремится, чтобы всем участникам образовательного процесса было уютно, чтобы дети получали глубокие и прочные знания, а учителя трудились с интересом и результативно.

Хотя наша школа молодая (31 лет), но у нас есть свои наработки и в вопросах документооборота и отчетности. Они решаются в полном соответствии с требованиями закона и установок МО РФ и РД. В этом вопросе у управления образования есть свой график, по которому руководство школы по тем или иным позициям отчитывается. В городском управлении образования тоже есть соответствующие службы, этими службами руководят, нужно отметить, профессионалы, которые периодически оказывают своевременную методическую помощь по вопросам совершенствования учебно-воспитательной работы, внедрения в практику школы инновационных форм и методов работы.

Годовым планом школы обозначены ключевые вопросы внутришкольного контроля, которые в течение учебного года непременно претворяются в жизнь. Внутришкольный контроль осуществляется учебной частью, привлекаются руководители методических объединений. Посещаются, анализируются уроки, по комплексным проверкам оформляются справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, при необходимости приглашаются и учителя. По результатам внутришкольных проверок издаются приказы по школе. Результаты работы школы по четвертям выносятся на обсуждение заседаний педагогического совета или производственных совещаний, где принимаются соответствующие рекомендации.

Информационная открытость и прозрачность оценки качества образования обеспечивается при определении стимулирующих баллов. Разработана своя система и в этом вопросе. Учебная часть и руководители ШМО проставляют баллы по пунктам, знакомят каждого учителя и учитель расписывается рядом с итоговым баллом и имеет полное право интересоваться баллами коллег. Эти списки с баллами передаются комиссии, которая обсуждает и утверждает их.

Коллектив детей и учителей многонациональный, учатся представители 14 наций и народностей, живущих в России. Живем единой интернациональной семьей. Нет и быть не может никакой дискриминации. Все обучающиеся в полной мере могут реализовывать свой потенциал. Охват по микрорайону школы 100%, но есть два момента, которыми занимаются и органы опеки, и работники правоохранительных органов, и соответствующие службы школы.

В школе существует педагогический коллектив, который в процессе обучения и воспитания учащихся реализует общую цель в соответствии с программой и Концепцией развития школы. Педагогов коллектива объединяет выполнение Государственной учебной программы по предметам, предусмотренными в учебном плане школы и региональными рекомендациями. Говоря об участии учителей в управлении делами школы можно выделить три уровня учителей: соучастников, активных участников, партнеров.

Администрация школы осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, групповая и индивидуальная консультации, собеседования, совещания при директоре и т.д.

Активные участники широко включаются в коллективное рассмотрение и решение вопросов всех звеньев школы. Они привлекаются на разных этапах работы школы. Круг вопросов, который администрация решает с этой категорией учителей, следующий: качество преподавания предметов, состояние учебно-воспитательного процесса в классах 1,2,3-й ступени обучения, проблемы развития школы, коррекция методических и экспериментальной работы, готовят семинары, круглые столы, материалы по обобщению педагогического опыта.

Администрация школы предоставляет право всем педагогам вносить свои предложения по формированию учебного плана школы на новый учебный год, учитывая региональный план, а также планировать использование часов школьного компонента, обсуждать авторские программы. Участие учителей в педагогических советах, семинарах, производственных совещаниях дает широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении.

Педагогический коллектив имеет большой потенциал и разумно реализовывает его, а администрация школы всячески стремится стимулировать достижения педагогов. В формировании внутришкольной культуры администрация школы опирается на социально-психологические параметры коллектива. Совместно с педколлективом обсуждаются новшества, инновации, эксперименты, предложения, задействованные в работе педагогов. Поэтому откровенно на педагогических советах, совещаниях, заседаниях ШМО обсуждаются насущные вопросы школы, высказывают собственную точку зрения, предлагают темы для обсуждения. Администрация школы ориентирует педколлектив на саморазвитие, поощряет тех, кто имеет успехи, помогает другим саморазвиваться.

Используя в своей работе управленческую технологию повышения уровня обученности и воспитанности школьников, администрация школы обращает внимание на:

- выполнение базисного учебного плана в процессе обучения;
- на выполнение годового плана работы школы, режима дня, расписание учебных занятий;
- выполнение внутришкольного контроля;
- системный учет уровня психофизического развития учащихся в процессе обучения в школе;
- диагностику и прогнозирование уровня обученности, качества воспитанности учащихся;
- выполнение программы мероприятий по повышению здоровья детей:
 - а) физкультурно-оздоровительные мероприятия;
 - б) проведение дней здоровья, дней защиты детей;
 - в) воспитательная система в классе по предупреждению вредных привычек;
 - г) пропаганда здорового образа жизни среди детей и родителей;
 - д) проведение физкультминуток, спортивных игр, веселых стартов;
 - е) анализ пропусков занятий учащимися;
 - ж) диспансеризация детей медицинским персоналом, городской детской поликлиникой.

Организация образовательного процесса

Структура образовательной программы включает в себя следующие разделы:

1. Данные об образовательном учреждении.
2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность школы.
3. Формирование миссии и целей школы.
4. Учебный план школы и его обоснование.
5. Программно методическое обеспечение учебного плана и используемые педагогические технологии.
6. Оценка реализации образовательной программы.

Ключевые приоритеты развития школы определены Программой развития школы на 2019-2024 годы:

- а) качество формирования системы образования;
- б) система работы над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровья ребенка;

- в) реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников;
- г) система работы по более совершенной модели методической службы;
- д) система взаимодействия с семьей и всеми институтами власти, социумом.

Образовательная программа школы соответствует концепции развития ОУ. Она обоснована социальным заказом на образовательные услуги школы:

1. Государственный заказ – выполнение государственного образовательного стандарта
2. Потребности обучающихся – получение качественного образования, позволяющего дальнейшее обучение в ВУЗах и Сузах
3. Ожидание родителей – получения качественного полного общего образования на базе школы, предпрофильная и профильная подготовка, возможность получения углубленных знаний.
4. Профессионально-педагогические потребности учителей – возможность полной реализации своего высокого творческого потенциала.

Коллектив учителей школы выдвигает в качестве ведущей цели подготовку личности ученика к творческой деятельности, нравственной жизни в условиях цивилизации 21 века.

Чем полнее мы сохраним свою самобытность, творчество, деятельную любовь к Отечеству, тем гармоничнее и достойнее будет наше место.

Этой цели служит научно-методическая и воспитательная деятельность педагогического коллектива школы.

Основные направления деятельности следующие:

- а) формирование нового содержания образования, отвечающего требованиям современности и будущего;
- б) модернизация учебного процесса;
- в) приобщение учащихся к цивилизованной традиции, предполагающей единство гуманитарного, естественно-научного и прикладного знания;
- г) раскрытие умственных, душевных и физических способностей, восстановление и приумножение душевности и нравственно-духовной силы;
- д) создание системы самоусовершенствования;
- г) установление и укрепление связи школы с родителями, организациями города, ВУЗами, Сузами, школами республики Дагестан и России.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями по профильным дисциплинам; личности ориентированной на высокие нравственные ценности.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных методов обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, работы школы в режиме развития.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход, введение элективных курсов реализуется не только в УВП в целом, но и в создании для учащихся ситуации выбора направления в обучении.

Мы стремимся достичь главного – обеспечить качество образования и его реальную доступность для детей.

Учебный план СОШ № 21 на 2019- 2020 учебный год разработан на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Он отражает основные положения Устава школы по организации учебно-воспитательного процесса, по реализации целей и задач школы, направленных на нравственное, трудовое воспитание будущих граждан, способных содействовать росту благосостояния своей страны, ответственных за принятие решений и за завтрашний день своего народа.

В основу реализации учебного плана легли принципы гуманизации и оптимизации учебно-воспитательного процесса. Учебный план предусматривает реализацию программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает возможность обучения на государственном языке Российской Федерации и родном (нерусском) языке из числа языков народов Дагестана, а также возможность изучения родных языков народов Дагестана и устанавливает количество часов, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам)

обучения. В учебном плане №1 для школ с родным (нерусским) языком обучения за русским языком сохраняется то количество часов, которое указано на этот предмет в Базисном учебном плане Российской Федерации. Что касается учебного плана №2 для школ русским (неродным) языком обучения, то в нем для изучения русского языка выделяется в 1-4 классах на 167 часов больше, чем в Базисном учебном плане Российской Федерации.

Учебный план предназначен для образовательных организаций со смешанным национальным составом учащихся, согласно которому с первого класса обучение ведется, как правило, на русском языке, родной язык изучается как предмет с I по XI класс.

В школах с русским языком обучения для изучения родного языка создаются учебные группы на национальных языках, в каждой из которых должно быть не менее 5 учащихся одной национальности. Учебные группы могут создаваться из параллельных классов, при этом родной язык во всех классах должен стоять в расписании одновременно (параллельно) одним уроком. Из учащихся разных национальностей, для которых из-за малого количества людей в параллельных классах не могут быть созданы учебные группы, комплектуется группа для изучения одного из предметов: «Дагестанская литература», «Культура и традиции народов Дагестана» и других предметов этнокультурного образования.

При проведении занятий по родным языкам в городских школах с русским (неродным) языком обучения необходимо делить классы на группы с учетом уровня владения родным языком: на группы учащихся, владеющих родным языком, и группы учащихся, не владеющих (или) слабо владеющих родным языком.

В связи с необходимостью предстоящей сдачи выпускниками школ в обязательном порядке единого государственного экзамена по иностранному языку в II-IV классах сельских школ с родным (нерусским) языком обучения в учебном плане №1 выделено по 2 часа в неделю на иностранный язык.

Что касается учебного предмета «Окружающий мир», то он должен быть изучен интегрированно при изучении учебных предметов «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение», «Культура и традиции народов Дагестана», «Основы религиозных культур и светской этики», а также за счет компонента образовательной организации.

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией самостоятельно. При этом учебный план с углубленным изучением отдельных предметов предполагает его реализацию в условиях шестидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года I класс – 33 учебные недели, II-IV классы - 34 учебные недели. Продолжительность урока в I классе в сентябре-декабре - по 35 минут, в январе-мае – по 45 минут каждый. Продолжительность урока во II-IV классах – 45 минут каждый. Учебные занятия проводятся в I классе по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В сентябре-октябре учебные занятия в I классе проводятся по 3 урока в день, в ноябре-мае – по 4 урока в день.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 8 недель. Для обучающихся в I классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышало (в астрономических часах): в 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классе – 2 часа.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из шести модулей и изучается в IV классе (1 час в неделю). Родители (законные представители) учащихся выбирают учебный модуль для изучения их детьми. Образовательная организация осуществляет изучение каждого модуля, выбранного учащимися и их родителями. Если в классе выбраны для изучения два или более модулей, то для организации образовательного процесса создаются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в них. Учебные группы могут создаваться из параллельных классов, при этом ОРКСЭ должны стоять в расписании одновременно одним уроком во всех четвертых классах.

В соответствии с ФГОС начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность – это деятельность образовательных организаций, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план, формы проведения внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Рекомендуется не менее 2-х часов внеурочной деятельности использовать на изучение родного (нерусского) языка и литературы в формах, отличных от классноурочной (кружки, театральные студии, краеведческая работа, олимпиады, научные исследования) и т.п.

При проведении занятий по русскому языку разрешается деление классов на две группы в сельских школах при наполняемости класса 20 и более учащихся, по родному языку в городских школах – при наполняемости класса 25 и более учащихся. При проведении занятий по иностранному языку во II-IV классах осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 и более учащихся в городах, 20 и более учащихся в селе.

Часы, отведенные в I-IV классах на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» (1 час в неделю) и «Технология» (1 час в неделю), по решению образовательной организации могут быть использованы для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд».

Час, отведённый на компонент образовательного учреждения, распределён следующим образом:

2а,б,в,г,д,е,ж,з классы: 1 час –математика.

3а,б,в,г,д,е,ж классы: 1 час –математика.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения ФГОС ООО и рассчитан на 35 учебных недель в год. По решению муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока - 45 минут.

В школе изучаются английский и немецкий языки. При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (V-IX классы), «Технология» (V-IX классы), а также «Информатика и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы.

В классах для изучения родного языка созданы учебные группы на национальных языках: лезгинском, табасаранском, даргинском, азербайджанском, в каждой из которых обучается

не менее 5 учащихся. Учебные группы созданы из параллельных классов, при этом родной язык во всех классах стоит в расписании одним уроком. Из учащихся разных национальностей, для которых из-за малого количества в параллельных классах не созданы учебные группы, создана группа для изучения во время уроков родного языка предмета «Дагестанская литература» на русском языке.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в качестве самостоятельного учебного предмета федерального компонента по 1 часу в неделю в 8 классе, и в 9 классе – по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» в 8-9 классах изучается интегрированным курсом с «Географией Дагестана» в объеме 17,5 часов (в 9 классе).

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации и потребностей региона.

Часть традиционного содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

Часы, отведённые на компонент образовательного учреждения, распределены следующим образом:

5а,б,г,д класс: 1 час - биология.

5в класс: 1 час – русский язык.

6а класс: 1 час – биология.

6б класс: 1 час - русский язык.

6 в,г,д класс: 1 час - математика.

7а,б,е класс: 1 час - математика.

7в,г,д класс: 1 час –русский язык.

8 а,б,в,г,д классы: 1 час - Дербентоведение

9а,б,в,г,д классы: 1 час - профориентационная работа «Путь к успеху».

9а,в классы: 1 час - элективный курс по русскому языку «Изобразительно-выразительные средства языка»

9б,г,д классы: 1 час- элективный курс по математике «Решение уравнений.

Система уравнений».

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Принцип построения учебного плана для 10Б, 11Б, 11Г классов основан на идее одноуровневого (базового) федерального и национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального и национально-регионального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Предметы национально-регионального компонента и компонент образовательного учреждения для 10 и 11 классов представлены количеством часов, отводимых на их изучение.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», «Информатике и ИКТ», КТНД в 10-11 классах осуществляется деление классов на две группы.

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

В основу воспитательной работы в школе №21 положена концепция воспитательной деятельности, включающая в себя следующие направления: культурно-нравственное, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее.

Учебно-воспитательной проблемой, над которой работает педагогический коллектив, является: «Духовно - нравственное воспитание учащихся в современных условиях».

Тема, над которой работает школа очень актуальна на современном этапе развития общества.

Важными задачами воспитательной работы в школе являются:

1. Воспитание в учащихся гражданственности, привитие ответственного отношения к своим действиям и поступкам;

2. Обеспечение результативной системной работы детских общественных организаций, и в этих целях по интересам привлекать детей в различные органы ученического самоуправления, общественно полезного труда, обеспечить развитие общественной активности учащихся, способствовать формированию у учащихся активной жизненной позиции, обеспечить пропитанность своей воспитательной работы духом укрепления единства и братства народов Дагестана способствовать развитию чувства патриотизма у учащихся, формировать у них высокую культуру межнационального общения, уважения к традициям и культуре всех народов, совершенствовать работу познавательных культов.

Для реализации поставленных целей и задач разработана система планирования, которая включает в себя:

- работу классных руководителей;
- методика изучения уровня воспитанности учащихся и ее фиксации;
- общечеловеческие ценности и их место в воспитательном процессе;
- роль деятельности классного руководителя в повышении уровня развития классного коллектива на личность учащегося;
- влияние классного коллектива на личность учащихся;
- единство требований педагогического коллектива к поведению учащихся, их умению в своих поступках руководствоваться требованиями сознательной дисциплины.

На начало каждого учебного года составляется план, с учетом всех воспитательных программ, которыми должен руководствоваться классный руководитель. Воспитательные планы утверждаются директором школы.

В целях и задачах в своих воспитательных планах, классные руководители в первую очередь обращают внимание на социализацию личности школьника, усвоившего духовные ценности, имеющего сознательную, нравственную и гражданскую позиции, сохранившего свою творческую индивидуальность. Здорового психически и физически, способного проектировать и строить свою личную жизнь.

Проверка планов – дневников классных руководителей позволяет сделать следующие выводы: учителя используют новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности с позиции личностно-ориентированного подхода. Педагоги последовательно вовлекают свои коллективы в творческую работу, как в классе, так и в коллективную творческую деятельность школы.

Здоровьесберегающая программа направлена на создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни.

Медработники школы совместно с классными руководителями проводят диагностику здоровья детей.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы в воспитательном процессе важное место принадлежит организации и проведению спортивных праздников: игры «Мини

футбол», «Весёлые старты», «Папа, мама, я спортивная семья», «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы», «Теннис», рыцарские спортивные турниры, «Лучший призывник года», месячник: «Осторожно дети!», классные часы.

Ежегодно учащиеся школы принимают самое активное участие в городских спартакиадах и являются призёрами на протяжении многих лет.

Классными руководителями ведется тетрадь по безопасности жизни детей, ибо безопасность детей - это важный фактор в воспитании, здоровье прежде всего.

Сложилась определенная система воспитательной работы по профилактике правонарушений и преступлений учащихся. Главное звено – правовое воспитание школьников. Вопросы на правовую тему по предупреждению правонарушений ежегодно рассматриваются педколлективом школы на педсоветах, родительских собраниях, производственных совещаниях. Работа с «трудными» подростками и неблагополучными семьями в нашей школе вот уже на протяжении ряда лет строится в тесном контакте с классными руководителями и общественностью. Начинается она с процесса выявления таких детей и семей с первых дней поступления ребенка в нашу школу. Первостепенная роль в этом вопросе отводится классному руководителю и школьному психологу. Работа с «трудными» подростками и неблагополучными семьями проводится в соответствии с планом индивидуальной работы с «педагогическими запущенными подростками», в котором предусмотрено: индивидуальный контроль за посещаемостью и успеваемостью «трудных» учащихся, вовлечение в кружки, секции, правовая пропаганда и противоалкогольное воспитание учащихся, организация досуга школьников.

В школе функционирует «Совет профилактики» в состав которого входят участковый инспектор ПДН, администрация школы, социально-психологическая служба школы, родительский комитет.

Встречи с правоохранительными органами осуществляются через организацию работы программы «Круглые столы», дискуссии, диспуты, конференции. В начале этого года проводилась встреча по вопросу экстремизма и терроризма с приглашением религиозных представителей.

Учащиеся школы являются активными участниками всех городских конференций, встреч, акций. Ежегодно в школе проходит акция «Мы против наркотиков» - 10,11 классы, встречи с правоохранительными органами по вопросу экстремизма и терроризма, конференции «Терроризм - глобальная проблема современности» с участием общественности, представителей духовенства и работников правоохранительных органов.

Главной целью культурно-нравственного направления является воспитать культурно-нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного этичного поведения в любых жизненных условиях. В задачу школы и классных руководителей входит развитие их культурного, нравственного и интеллектуального потенциала.

Учащиеся школы являются активными участниками школьных, городских, республиканских конкурсов: конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной», «Никто не забыт, ничто не забыто», музыкальный конкурс «Соловушка», «Во славу Отечества», конкурс рисунка «Мир глазами детей», «Нет наркотикам», «9 Мая – День Победы».

Мониторинг воспитательного процесса за три года.

Результаты городских спартакиад, конкурсов и смотров учащихся СОШ №21			
Место	2017-2018 уч.год.	2018-2019 уч.год.	2019-2020 уч.год.
I	6	4	10
II	3	11	6
III	10	5	4

Силами учащихся проведены акции «Подари тепло своего сердца» (выступление в доме престарелых) «Подари солдату книгу» (ВЧ), рейд «Живи, книга», «Слет отличников» (встреча старшеклассников, бывших выпускников с учащимися).

Формирования чувства патриотизма, гордость за свою Отчизну, любовь к родному краю осуществляется через гражданско-патриотическое направление.

В 2015 году в школе был создан музей-стенд «Боевой славы», оснащённый богатым материалом о ВОВ, о воинах интернационалистах. Здесь проводятся уроки мужества, классные часы для учащихся 4-5-ых классов.

Педагоги школы принимают активное участие в военно-патриотическом воспитании школьников. Команды школы регулярно участвуют и занимают призовые места во всех мероприятиях проводимых в городе.

**Призеры научно-исследовательских работ
муниципального уровня 2019 - 2020 учебный год**

№ п.п.	Фамилия и имя учащегося	Класс	Номинация	Название темы	Место	Ф.И.О. Учителя
1.	Беликов Тимур	10 Б	Научно-исследовательская работа	«Мы дружбою народов сильны»	2	Римиханова Э.М.
2.	Беликов Тимур	10 Б	Шаг в будущее	«Память минувших лет »	3	Римиханова Э.М.
3.	Беликов Тимур	10 Б	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	«Память минувших лет »	2	Римиханова Э.М.
4.	Шахова Амина	10 А	Шаг в будущее	«Любовь к искусству – бесценный дар»	3	Римиханова Э.М.
5.	Ярмагомедов Магомед	8 Б	Шаг в будущее	«Кужникский природный мост»	3	Загирова А.Х.
6.	Гаджимурадова Амина	9 В	Шаг в будущее	«Сосновый бор – достопримечательность Древнего Дербента»	2	Агакеримова Г.С
7.	Ярмагомедов Магомед	8 Б	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	«Кужникский природный мост»	2	Загирова А.Х.
8.	Мусаева Аида	9 Г	Шаг в будущее	«Головные уборы женщин Дагестана и Востока»	2	Мирзеханова Л.Д.
9.	Ярмагомедов Магомед	8 Б	Научно-исследовательская работа «Моя малая Родина»	«Кужникский природный мост»	3	Загирова А.Х.
10.	Мусаев Эльдар	6 В	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	«Сосновый бор – достопримечательность Древнего Дербента	2	Агакеримова Г.С

**Результаты городского конкурса
декоративно-прикладного творчества**

ФИО ученика	Класс	Учитель	Место	
Гаджиева З.	9 В	Джафарова Г.Р.	2	
Велиханов И.	10 Б	Исмаилов Б.И.	1	
Абасова М.	8 А	Муслимова Л.Г.	1	
Мирзаханова М.	6 Г	Муслимова Л.Г.	1	
Мирзаханова М.	6 Г	Муслимова Л.Г.	2	
Амрахова С.	7 Д	Муслимова Л.Г.	1	
Танцевальный коллектив «Горяночка»	6 В	Курбанова В.И.	3	
Курбанова К.Р.	6 В	Курбанова В.И.	1	

Учащиеся МБОУ СОШ №21 приняли участие в школьных, городских, районных соревнованиях и показали следующие результаты в командных соревнованиях:

Вид соревнований	Уровень соревнований	Место	
1.	«Кросс нации»	городской	2
2.	Турнир по легкой атлетике	городской	5
3.Турнир по футболу	городской	1	
4. Турнир по футболу «Золотая осень»	городской	1	
5.Президентские состязания “Н Т”	городской	2-мальчики 1-девочки	
6.Президентские состязания 8 класс	городской	3	
7.Первенство города по Н Т	городской	3	
8.Смотр орлят	городской	3	
9.Первенство города по волейболу	городской	1-девочки 3-мальчики	
10.Сдача норм ГТО 4 ступень 13-15	городской	золото	
11.Сдача норм ГТО 5 ступень 16-17	городской	золото	
12.Весёлые старты 5 классы	школьный		

Патриотическое воспитание является частью духовного воспитания – это праздники посвященные Дню Победы, празднование Дня языков, классные часы, уроки мужества, проводимые учителями в музее «боевой славы» школы, открытие мероприятия «У костра Памяти», «Керчь-Город – Герой», «Герои - дагестанцы», «Дорогами отцов», «Дворы моего детства» и т.д.

Работа по патриотическому воспитанию проводится комплексно – на уроках и внеклассных мероприятиях

Хорошо поставлена тимуровская работа. Все классы среднего звена имеют Ветерана по микрорайону.

Формированию патриотизма, мероприятиям гражданско-патриотического направления уделяется особое внимание. Это, прежде всего актуальность, мир в котором мы живем, и детская общественная организация школы «Патриоты» работает в этом направлении.

Работа по микрорайону осуществляется через программу «Наш двор». Это ежемесячные субботники, побелка, очистка территории по микрорайону.

Учащиеся 9,10 кл. совместно с классными руководителями в акциях «Чистый город», 6-7 кл. «Чистый берег» принимают активное участие. Все классы с 1 по 11 работают по ключевым позициям:

1. Воспитание в школе, дома, на улице (1 кл.)
2. Пионер – значит первый (4 кл.)
3. Органы самоуправления (8 кл.)
4. Я – выпускник. Подготовка к взрослой жизни (11 кл.)....

В школе организовано ученическое самоуправление «Клуб старшеклассников». Есть цель, задачи, программы, организуются силами старшеклассников встречи. Особенно часто на встречу, учащиеся приглашают администрацию, выдвигают свои требования; соблюдаются права школьников, рассматриваются требования. Проводятся лекции в клубе учителями-предметниками высшей категории.

Развитие творческой деятельности в школе осуществляется через научно-исследовательскую работу. Особое внимание уделяется вопросам краеведческого характера. Конечно, в осуществлении этой работы большую помощь оказывает школьный краеведческий музей и комната боевой славы. Классные руководители и учителя-предметники используют богатый материал при проведении классных часов и внеклассных мероприятий. Учащиеся школы являются активными посетителями городских музеев, музея изобразительных искусств в Махачкале.

В школе проводятся викторины «Самый умный» - работа по параллелям. Развиваются интеллектуальные способности учащихся.

Воспитательная работа в школе ведется через тесный контакт с родителями. Проводятся родительские лектории. Организуются выставки лучших тетрадей, дневников.

Ведется системная работа с родительским комитетом школы. Хотелось бы отметить активность родителей следующих классов: 6 «А», 5 «В», 7 «А,Б», 8 «А,Б», 9 «А», 10 «А,Б». Значит, работа родительских комитетов в этих классах ведется на уровне. Налажена результативная работа руководства школы и общешкольного родительского комитета. Воспитательной работой охвачены 56 классных коллективов. Из них 23 классов начального звена, 27 классов среднего звена и 6 классов старшей ступени. Многие классные руководители придерживаются единства в выборе основных направлений деятельности. Это, прежде всего формирования навыков культуры поведения и общения, приобщение детей к участию в коллективной творческой деятельности и на основе этого формирование основ дружного классного коллектива, формирование основ здорового образа жизни.

Обучение и развитие классных руководителей проводится на семинаре классных руководителей. Традиционно рассматриваются вопросы, касающиеся особенности организации воспитательной работы, определяются основные направления КТД. По сравнению с предыдущими годами значительно повысилось качество планирования работы.

Через систему факультативов, курсов, кружков, спортивных секций, школа целенаправленно, приобщает учащихся к культурной деятельности, стимулирует духовный рост ребят. В школе функционируют «ИЗО студия», 12 кружков по интересам, клуб «Юный журналист», 6 спортивных кружков. 650 учащихся охвачены кружковой и внеклассной работой в школе. 475 учащихся посещают кружки УДО и ДЮСШ.

Работая над развитием склонностей и способностей учащихся, педколлектив расширил сеть кружков из школьного компонента (прилагается).

Воспитание осуществляется и в процессе обучения внеурочной деятельности.

Ребенок должен учиться в школе, где царит атмосфера достоинства, доверия и творчества. Наша школа является именно такой.

Обеспечение здорового образа жизни.

По вопросу соблюдения здорового образа жизни школа руководствуется следующими нормативными документами: документами и требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, новой школой трудности учебных предметов, разработанной НИИ гигиены и охраны здоровья детей и

подростков и учебно-методическими пособиями: «Разработка дидактических материалов адаптивной системы обучения», «Технология личностно-ориентированного образования», «Личностно-ориентированное обучение в школе»

Используются здоровьесберегающие технологии:

- личностно-ориентированное развивающее обучение по всем ступеням
- технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов на второй и третьей ступени обучения
- технология создания и использования логико-смысловых моделей, в точных наукоемких предметах (химия) на третьей ступени обучения
- методики адаптивной системы обучения по всем ступеням, как часть личностно-ориентированной технологии обучения.

В течение многих лет в школе реализуется перспективная программа «Здоровье» целью, которой является привитие здорового образа жизни всем участникам образовательного процесса, создание комфортных условий для процесса обучения и воспитания.

Результативность работы в этом направлении вполне положительная.

Сбалансированность расписания учебных занятий с точки зрения соблюдения санитарных норм удовлетворительная.

Наблюдаются небольшие нарушения в распределении нагрузки в среднем звене по дням недели, но в основном нагрузка распределена рационально в течение учебного дня недели.

Соблюдается по возможности смена предметов по характеру деятельности. Дети очень активны физически, посещаемость уроков физкультуры -100%, занятость в спортивных кружках - 47% от общего числа учащихся, курящих детей нет. Нет случаев употребления наркотических средств и алкоголя. Учащиеся пропускающие занятия по болезни 13%

Состояние психологической службы общеобразовательном учреждении.

Медицинское обслуживание.

Психологическая служба в нашей школе функционирует с декабря 1995г. работа психолога ведется в соответствии утвержденному плану ГУО и администрации школы.

Школьная и практическая деятельность психолога предполагает наличие некоторых базовых, центральных моментов работы, на которые, как на основу, могут быть нанизаны все прочие виды деятельности. В качестве такового в парадигме сопровождения психологом рассматривается психолого-педагогические консилиумы.

Организация консилиума требует подключения администрации школы, медицинских работников, классного руководителя, родителей, психолога.

На консилиуме рассмотрены такие темы: «Трудный класс», «Трудный ученик» и т.п.

Весь процесс консилиума проходит в равноправном сотрудничестве его участников. Реализация решений консилиума позволяет школьному психологу достичь основной цели своей практической деятельности – создать оптимальные психологические условия для обучения и развития школьников.

Ежегодно по СОШ № 21 проводится медико-психологическая комиссия, на которую психологи и медицинские работники совместно с учителями готовят учащихся с проблемами в обучении на медико-педагогическую комиссию.

Организацию и проведение медико-педагогической комиссии осуществляют психологи. С учащимися, требующих индивидуального подхода, психолог проводит коррекционную работу.

С 2006 учебного года в СОШ № 21 функционирует методическое объединение психолого-социологической службы школы, руководителем которого является психолог Гайдарова Н.М., также Аскерова А.Г., соц.-Гамзаева А.М.

Цель работы методического объединения служб школы состоит в том, чтобы организовать сотрудничество с ребенком, направленное на его самосознание, поиск путей самоуправления внутренним миром и системой отношений – это Педагог, Родитель и Психолог.

Психологом школы проводится консультативная помощь учащимся, родителям, педагогам по проблемам психологии общения. В психолого-социологическую службу обращаются учащиеся со многими наболевшими проблемами: конфликты с одноклассниками, «трудные» подростки,

причины неуспеваемости, «Моё отношение к военной службе», «Оценка отношений подростка с классом», тест эмоций и т.д.

Сегодня арсенал педагогической психологии позволяет вести психологу в школьных условиях не только консультацию, но и диагностику межличностного общения, взаимоотношений в системах родители-ученики, руководители школы – педагогический коллектив, учитель-ученик. В результате чего, исходя из данных исследований, психолог с классным руководителем осуществляют программу коррекционных занятий с учащимися и консультаций с их родителями. Это такие занятия: «Мир эмоций» - на развитие эмоционально-волевой сферы общения, «Толерантность» - на развитие толерантных отношений в школе и в семье.

По программе подросткового тренинга психологом проводятся тренинги «Уверенность», «Способы снятия эмоционального напряжения», «Общение» и т.д.

Ведется работа с учащимися группы риска, с трудными учащимися, на которых есть банк данных, психолого-педагогические карты исследования. Проблемные учащиеся состоят на учете психолога под наблюдением. На конец года на ВШК-5уч, Группе риска -12уч., ПДН-0, НВФ-2уч., из Семьи группы риска-2уч.

По предупреждению и профилактике причин неуспеваемости, неадекватного поведения проводятся индивидуальные и групповые работы психологом с приглашением учителей, работающих в классе.

На родительских собраниях психологом проводятся лектории для родителей.

Психологическими службами организовываются мероприятия по профилактике и предупреждению потребления психоактивных веществ учащимися среди подростков и старшеклассников с приглашением специалистов наркологического центра и инспектора по делам несовершеннолетних.

Одним из способов психологического воздействия на ребят являются доверительные отношения психолога с учащимися. Это беседы, консультации, индивидуальные работы. С учащимися среднего и старшего звена психолог ведет работу по формированию бесконфликтных отношений учащихся, учителей и родителей.

Методом диагностики выявлены уровень конфликтности учащихся, межличностных отношений. Изучен стиль поведения педагогов в конфликтных ситуациях, причины конфликтов учащихся с родителями.

Ведется мониторинг отслеживания конфликтных отношений. Исследования показали, что учитель принял авторитарную позицию в разрешении конфликтных ситуаций. Уровень конфликтности высок в подростковом возрасте, т.к. возраст кризисный. К старшему школьному возрасту уровень конфликтности составляет средний уровень. По результатам исследований психолог организывает встречи с родителями, учителями, учащимися. Проводит тренинги по предупреждению конфликтных ситуаций.

Учебная мотивация – проблема наиболее болезненная для школы. Хорошо известен факт снижения интереса к учебе. Если в 2018-2019 учебном году уровень мотивации был высок по 5 классам, то на 2019-2020 учебный год уровень мотивации ближе к среднему уровню. Однако в этой связи важным для психолога является то, что возникла необходимость основную работу по развитию учебной мотивации проводить не только с учениками, но и с родителями, которые в большинстве своем не испытывают выраженной заинтересованности в продолжении учебы своих детей. Сказалось и дистанционное обучение.

Психологическая служба с социологом школы ведут совместную работу по изучению семей и семейного воспитания, изучают проблемы родительских отношений.

Психологом школы ведётся еженедельно один час по расписанию по курсу «Путь к успеху». На этот час для встречи с учащимися приглашаются люди разных профессий. Курс завершается защитой проекта «Моя будущая профессия», где учащимися указываются предметы, необходимые для дальнейшего изучения в 10-11-ых классах, связанные с будущей профессией.

Психологом школы была проделана следующая работа:

1. «Карта интересов» (Модифицированная методика А.Е.Голашитока) анкетирование для учащихся 9-х.(174 вопроса)
2. Опросник профессиональных склонностей (ОПС Л.А.Йовайша). Включает в себя 30 вопросов. Методика для учащихся 9-х классов.

3. Анкета изучения жизненных ценностей. Среди учащихся 8-ых и 9-ых кл.
4. «Карта интересов» (Модифицированная методика для уч-хся 8-ых классов.)
5. Тест – опросник для родителей. « Моё отношение к профессии, выбранной сыном или дочерью». (А.Я.Варга, В.В.Сташин).
6. Выступления на общешкольных собраниях для родителей по поводу выбора профессии их детей.
7. Методика определения профессиональной готовности. (ОПГ Л.Н.Кабардова). 8-9-ые классы.
8. Семинар среди учащихся 9-ых классов, посвященный профориентационной теме: « Как превратить мечты в реальность».

Ситуация экзамена, непростая сама по себе, усложняется ещё тем, что обычно человек, сдающих экзамен, тревожится, беспокоится, переживает. Сильное волнение и беспокойство мешает сосредоточиться, снижают внимательность. Но это состояние вполне поддаётся сознательному регулированию. В этот год, в связи с пандемией, учащиеся 9кл были освобождены ГИА в обычной форме и проходили итоговую аттестацию(контр) на базе школы, для получения аттестата за 9кл. Учащиеся 11 кл учувствовали на ЕГЭ только те учащиеся, которые поступали ВУЗы и Сузы, остальные получили аттестат о среднем образовании по итогам итоговых конт.работ на базе школы.(17уч).

Учащиеся с плохой посещаемостью состоят на учете психолога и социолога, ведется психопрофилактическая работа по предупреждению правонарушений среди подростков. В работе с «трудными детьми» поддерживается тесная связь с классными руководителями и родителями данных учащихся. Посещение родителей на дому позволяет выявить ошибки семейного воспитания, каков уровень культуры родителей их взаимоотношение с детьми.

В результате оказывается соответствующая социально-психологическая помощь родителям, испытывающим какие-либо трудности.

Участники образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса являются – обучающиеся, педагогические работники, родители обучающихся. Каждый ребенок имеет конституционное право на образование и это право на образование рассматривается как одно из фундаментальных естественных основных прав человека.

Права и обязанности всех участников образовательного процесса обозначены в Уставе школы в полном соответствии с законом об образовании.

В нашей школе вся работа организована в полном соответствии с Уставом школы. Нет и не было недовольства со стороны родителей и учащихся. Не было и нет случаев ущемления прав учителей. Все вопросы решаются коллегиально и принимаются абсолютно прозрачные решения.

Новации учителей, основанные на принципах гуманной педагогики, направлены на перестройку учебно-воспитательного процесса. Пути обновления школы многообразны. Каждый учитель выбирает наиболее оптимальные условия работы. Сегодня в составе педколлектива 3 бывших выпускников являются учителями школы. Из 115 учителей предметников и воспитателей:

Отличник образования Р.Ф.-2

Отличник образования Р.Д.-4

Почётный работник общего образования Р.Ф.-16

Победители конкурса «Учитель Года»-3

Призёры конкурса « Учитель года» -3

Учителя с высшей квалификационной категорией- 21-18%;

с I категорией - 38 - 33%;

Средний возраст педагогов -40 лет.

Большое внимание в школе мы уделяем методической работе. Она представляет собой важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров и играет особую роль

в системе внутришкольного управления, способствует активизации творческой деятельности учителей, обеспечивает развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса. На базе нашей школы неоднократно проводились методические советы и семинары, где передовые учителя распространяли и обобщали свой опыт работы.

Школа выработала для себя определенную модель методической работы:

1. Тематические педсоветы проводятся 2 раз в полугодие.
2. ШМК работает постоянно, его работой руководит методсовет.
3. Методсовет работает постоянно. Заседания проводятся 1 раз в четверть.
4. Заседания ШМО проводятся 1 раз в четверть.
5. Открытые заседания каждого методического объединения проводятся по окончании месяца.
6. Единые методические дни проводятся 1 раз в четверть.
7. Клуб молодого педагога работает постоянно.
8. Научное общество «Учитель – ученик» работает постоянно. Заседания научного общества проводятся 1 раз в четверть.

Методическая конференция проводится 1 раз в год.

Опираясь на опыт пройденных лет, мы выбрали ключевой целью методической работы – создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

В связи с этим поставлены новые задачи:

1. Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.
2. Анализ эффективности работы школы, определение проблем и пути их разрешения.
3. Создание необходимых условий для обеспечения внедрения личностно- ориентированных технологий.
4. Обобщение педагогического опыта.

При планировании методической работы единая общешкольная тема «Формирование самостоятельного мышления школьников» находит конкретное выражение в планах самообразования и школьных методических объединений.

На вершине системы методической работы школы находится тематический педсовет, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни школы. Тематические педсоветы проводятся 2 раз в полугодие и определяют стратегию и тактику работы педколлектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

В школе функционирует школьный методический кабинет. Он является центром работы школы. Основными задачами ШМК являются следующие:

1. Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.
2. Анализ эффективности работы школы, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу.
3. Создание необходимых условий для обеспечения внедрения педагогических технологий, реализации Программы развития школы.
4. Обобщение передового педагогического опыта учителей.

Руководит деятельностью ШМК методический совет. Цель деятельности методического совета – организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители школьных методических объединений и заместители директора по НМР и УВР. Систематически проводятся заседания методсовета.

В течение последних лет методсовет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого

потенциала. Методическая работа школы целиком и полностью зависит от работы школьных методических объединений. Работа методических объединений носит системный, целенаправленный характер. Планирование деятельности методических объединений зависит от многих внешних и внутренних факторов, включая программу модернизации российского образования. Планирование работы каждое методическое объединение начинает со всестороннего анализа деятельности и реального состояния учебно-воспитательного процесса.

В нашей школе работают 10 МО:

- 1)МО учителей русского языка и литературы;
- 2)МО учителей математики, физики, информатики;
- 3)МО учителей иностранного языка;
- 4) МО учителей родных языков;
- 5)МО учителей технологии, ИЗО, музыки;
- 6)МО учителей химии, биологии;
- 7)МО учителей истории, географии;
- 8)МО учителей физкультуры, ОБЖ;
- 9) МО учителей начальных классов (по параллелям);
- 10) МО служб школы (психологи, социологи, логопеды)

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

В нашей школе используются следующие формы организации и проведения ШМО:

- лекция;
- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- час коллективного творчества.

В ходе работы каждого МО ежегодно проводятся месячники, где учителя дают открытые уроки, показывают внеклассные мероприятия, вместе с учащимися выпускают стенгазеты. По окончании проводится открытое заседание ШМО. На заседание приглашаются руководители всех методических объединений школы, администрация. Коллективно обсуждают и анализируют все открытые уроки и мероприятия, вносят предложения по улучшению работы МО.

Раз в четверть в школе проводится единый методический день. Заранее вывешивается тема. В этот день учителя и администрация школы имеют право пойти на любой урок к своим коллегам по расписанию.

На протяжении всей недели учителя посещают уроки администрации, а после посещения совместно анализируют уроки.

На протяжении многих лет в школе функционирует клуб молодого педагога. Ежегодно утверждается план работы с молодыми специалистами. В школе организовано наставничество учителей. Учителя – наставники систематически посещают уроки молодых специалистов. На весенних каникулах молодые педагоги проходят тестирование по своему предмету.

В школе создано и активно работает научное общество «Интеллект».

Общество действует во всех методических объединениях.

Основная цель – организация работы с одарёнными детьми.

Общество создано для выявления детей с повышенной мотивацией к учебе, дальнейшего развития их способностей, вовлечение в исследовательскую и научную деятельность. Научное общество работает по утвержденному руководством школы годовому плану. На базе научного общества работают множество кружков, такие как «Клуб любителей поэзии», «Юные математики», «Экологический кружок», «Краеведы», «Юный химик». О работе школьного общества говорят результаты участия в городских и республиканских олимпиадах.

Призеры ВОШ муниципального этапа 2019-2020 учебный год

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Предмет	Место	ФИО учителя
1.	Гасанов Александр	История	1-место	Загирова А.Х
2.	Гасанов Александр	Право	2-место	Загирова А.Х
3.	Кондратьев Вадим	Право	1-место	Загирова А.Х
4.	Кондратьев Вадим	Экономика	1-место	Загирова А.Х
5.	Велиханова Фатима	Обществознание	1-место	Чаландарова Н.З.
6.	Рамазанов Артур	География	1-место	Алиева Р.Г.
7.	Рамазанов Рамазан	История	2-место	Бабаханова И.Э.
8.	Ярмагомедов Магомед	История	3-место	Бабаханова И.Э.
9.	Махмудова Алина	История	3-место	Абасова Г.З.
10.	Рамазанов Гусейн	История Дагестана	2- место	Римиханова Э.М.

Результат муниципального этапа ВсОШ по биологии и экологии (2019-2020 уч.год)

Биология

№	Ф.И.уч.	Класс,статус	Учитель
1	Агабалаева Х.	11 класс призер	Киличева С.Н.
2	Гасанов А.	10 класс победитель	Думаева Т.А.
3	Гаджибекова К.	10 класс призер	Думаева Т.А.
4	Гусукаева	8 класс призер	Ферхатова А.В.
5	Шахмерданова	7 класс победитель	Ферхатова А.В.

Экология

№	Ф.И.уч.	Класс, статус	Учитель
1	Гамидов М.	11 класс призер	Киличева С.Н.
2	Гасанов А.	10 класс победитель	Думаева Т.А.
3	Махмудова А.	9 класс призер	Ферхатова А.В.
4	Абдурагимов А.	8 класс призер	Киличева С.Н.

Всероссийский и республиканский уровни (мероприятия)

1. Международный конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит» (Рамазанова А.А., уч-ся Рамазанова А., 11 Вкл, 3 место. Номинация «Поэзия»)
2. Международный конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит» (Римиханова Э.М. уч-ся Заирбекова М., 5 Екл, 3 место. Номинация «Поэзия»)
3. Участие во Всероссийской предметных олимпиадах по русскому языку и литературе. (Все учителя - предметники)
4. Участие во всероссийском вебинаре на тему: «ВПР по русскому языку в 2020 году никто не отменял»(Алиева Г.К., Алиева П.А., Агабекова Л.В., Джамалова Н.М., Римиханова Э.М., Фейзуллаева Р.И.)
5. Международная просветительская акция «Пушкинский диктант»

Римиханова Э.М., Алидарова М.С., Рамазанова А.А. награждены Дипломом абсолютного победителя ;Абдулжалилова А.К. Лауреат (4 место), Фейзулаева Р.И., Агабекова Л.В., Алиева П.А., Алиева Г.К., Джамалова Н.М., Алисманова Н.Г. (участие)

6. Всероссийского конкурса сочинений в 2019 год (30.09.2019):

Фейзулаева Р.И. (Исмаилова Л. 11Б кл) - участие

Книга – это товарищ, это верный друг (В. Соллогуб): юбилеи литературных произведений;

Абдулжалилова А.К. (Исмаилов А. 9Б кл) - участие

7. Всероссийский конкурс сочинений «Будущее моей страны – в моих руках!»

(09.12.2019)

Абдулжалилова А.К., Рамазанова А.А. (участие)

8. Всероссийский творческий конкурс "Мы дружбою сильны!" (Конкурс сочинений «Мы вместе дружбою сильны» Абдулжалилова А.К. , Фейзулаева Р.И., Рамазанова А.А. - участие)

9. Всероссийский конкурс «Живой словарь» (видеосюжет) Алидарова М.С.(сертификат)

10. Участие во Всероссийском конкурсе "Словарный урок - 2019" с уроком на тему "Словари - наши добрые помощники и друзья" (сертификат).

11. Всероссийский творческий конкурс «Письмо солдату»Римиханова Э.М. (участие)

12. Республиканский фестиваль филологов – Алидарова М.С.

13. Международная дистанционная олимпиада по русскому языку 2 место Мурадова А.6Е кл. – Абдулжалилова А.К.

14. Международный конкурс методических разработок «Уроки Победы» организован Министерством просвещения РФ, Российским историческим обществом, Группой компаний «Просвещение и приурочен к 75-летию Великой Победы. - Алидарова М.С., Рамазанова А.А. (участие)

15. Участие в государственной экзаменационной комиссии «Эксперт ПК по русскому языку» (Рамазанова А.А.)

Муниципальный уровень (мероприятия)

1. Конкурс сочинений для 8-9,10-11 классов, посвященный памяти Б.Гаджиева «Книга жизни» подготовили Рамазанова А.А., уч-ся Бабашева М -8Б -1 место; Римиханова Э.М., уч-ца 11В, 2 место;

2. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая Классика» (Абдулжалилова А.К., уч-ся 6Е кл. Абдурахманов Г; Джамалова Н.М. , уч-ся 5А кл, 2 место);

3. Исследовательский конкурс «Шаг в будущее» (Джамалова Н.М. , уч-ся 7Б кл., 2 место)

4. Открытый урок по литературе «Синие горы Кавказа в жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова» Фейзулаева Р.И.

5. Участие в экспертной комиссии по проверке ЕГЭ (Фейзулаева Р.И., Рамазанова А.А.)

6. Всероссийская школьная олимпиада :

Фейзулаева Р.И. – Букаров А. 11Б , 2 место по литературе;

Гамидов М. 11А, 2 место по русскому языку;

Рамазанова А.А. - Абдурагимова А. 8Б, 2 место по русскому языку.

Ежегодно ученики нашей школы занимают большое количество призовых мест. Большое внимание в школе уделяется исследовательской деятельности учащихся. Каждый год наши ученики вместе со своими научными руководителями принимают участие в научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее», в конкурсах «Юный этнограф», «Краеведение».

И завершающим звеном методической работы в школе является методическая конференция. Она проводится один раз в конце учебного года. На ней подводятся итоги работы ШМО и учителей-предметников, входящих в состав ШМО. Главной задачей методической конференции является активизация творческого потенциала коллектива в целом и отдельных учителей. Материалы методической конференции оформляются в ШМК, идеи и предложения рассматриваются на педсовете в следующем году.

Наша школа работает в режиме развития. Важнейшую роль в организации работы по её реализации мы отводим методической работе школы. В основу системы методической службы положены формы её организации. Эта система складывалась в течение многих лет, и в данный момент она представляется нам наиболее эффективной и работоспособной. Однако это не делает её застывшей. При изменениях, которые будут происходить в школе, будут вноситься изменения и в данную систему. Только в этом случае она будет жизнеспособной, отвечать насущным проблемам школы.

Уровень подготовки обучающихся на момент поступления в ОУ удовлетворительное (прибывают из детских дошкольных учреждений, из других образовательных школ).

В СОШ№21 учатся дети 17 национальностей:

Национальный состав учащихся 1-11 классов на 2019-2020 уч.год.

№	Классы												
	языки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
1	Азербайджанский	10	8	17	15	12	18	13	10	12	8	10	133
2	лезгинский	88	65	89	76	61	44	54	64	61	23	24	649
3	табасаранский	39	24	43	41	18	30	31	27	28	13	17	311
4	даргинский	12	11	9	11	8	4	7	8	5	8	7	90
5	агульский	7	7	13	12	12	12	13	10	2			88
6	русский	2	3	7	2	5	3	2	4	4	2	1	35
7	ругульский		3	1	3	3	3	3	3	4	1	1	25
8	кумыки					1	1		1			1	4
9	лакцы		2			1							3
10	армяне		1	1	1					1			4
11	узбеки											1	1
12	аварцы				1	2	2						5
13	иранцы		1										1
14	осетины				1								1
15	молдоване		1										1
16	адыгей					1							1
17	цахур					1							1
	Итого :	190	145	153	133	176	159	121	103	118	76	57	1431

Беженцев нет. Но поступают новые учащиеся при перемене места жительства. Все учащиеся, в основном, владеют и разговаривают на русском языке.

Учебной частью по графику внутришкольного контроля и ГУО проводятся проверки преподавания учебных дисциплин, пробные ОГЭ и ЕГЭ, ВПР. Отслеживается обученность и

качество преподавания предметов. На основе данных проверок учебной частью накоплен большой исследовательский материал в виде мониторингов, различных диаграмм и графиков (прилагается). Материал диагностируется и исследуется систематически от одной аттестации до другой.

Сведения о наполняемости классов на 10.09.2019 год

На начало года – 1431 уч.

Выбыло – 56 уч.

Прибыло – 38 уч.

Результаты итоговых аттестаций обучающихся за 5 лет (прилагается). Вся информация по результатам итоговых аттестаций находится в учебной части в отдельной папке.

Итоги успеваемости и качества знаний учащихся 4, 9, 11 классов за последние три года:

2017-2018 уч.год I ступень обучения.-4кл

На начало года 141 уч

Прибыло – 2

Выбыло – 2

На конец года 141 уч.

Учатся на «5» - 23 чел.

на «4» - 50 чел.

на «3» - 67 чел.

на «2» - нет.

Успеваемость – 100 %

Качество – 52 %

Средний балл – 3,7

2018 -2019 уч.год.

На начало года 147 уч

Прибыло – 4

Выбыло – 2

На конец года 145 уч.

Учатся на «5» - 65 чел.

на «4» - 17 чел.

на «3» - 63 чел.

на «2» - нет.

Успеваемость – 100 %

Качество – 57 %

Средний балл – 4

2019 -2020 уч.год.

На начало года 133 уч

Прибыло – 1

Выбыло – 1

На конец года 133 уч.

Учатся на «5» - 23 чел.

на «4» - 64 чел.

на «3» - 46 чел.

на «2» - нет

Успеваемость – 100 %

Качество – 65 %

Средний балл – 3,8

9 класс 2017-2018 уч.год

На начало года 177 уч

Прибыло – 4

Выбыло – 7

На конец года 174 уч.

Учатся на «5» - 14 чел.

на «4» - 22 чел.

на «3» - 148 чел.

на «2» - нет.

Успеваемость – 100 %

Качество – 21 %

Средний балл – 3,5

2018 -2019 уч.год.

На начало года 192 уч
Прибыло – 2
Выбыло – 7
На конец года 187 уч.

Учатся на «5» - 15 чел.
на «4» - 53 чел.
на «3» - 139 чел.
на «2» - нет

Успеваемость – 100 %
Качество – 36 %
Средний балл – 3,7

2019 -2020 уч. год.

На начало года 118 уч
Прибыло – 0
Выбыло – 0

На конец года 118 уч.
Учатся на «5» - 13 чел.
на «4» - 38 чел.
на «3» -67чел.
на «2» - нет.

Успеваемость – 100 %
Качество – 43 %
Средний балл – 3,8

11 класс 2017-2018 уч.год

На начало года 72 уч
Прибыло – 1
Выбыло – 6

На конец года 67 уч.
Учатся на «5» - 12 чел.
на «4» - 17 чел.
на «3» -38 чел.
на «2» - нет

Успеваемость – 100 %
Качество – 34 %
Средний балл – 3,5

2018 -2019 уч.год.

На начало года 60 уч
Прибыло – нет
Выбыло – 7

На конец года 53 уч.
Учатся на «5» - 14 чел.
на «4» - 30 чел.
на «3» - 9чел.
на «2» - нет

Успеваемость – 100 %
Качество – 42 %
Средний балл – 3,6

2019 -2020 уч. год.

На начало года 57 уч
Прибыло – 0
Выбыло – 0

На конец года 57 уч.
Учатся на «5» - 13 чел.
на «4» - 26 чел.
на «3» -13 чел.
на «2» - 0

Успеваемость – 100 %
Качество – 68 %
Средний балл – 3,8

Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся.

Социальный паспорт СОШ №21

Количество детей: 1431

мальчиков: 737

девочек: 694

- 1.Количество многодетных семей: 410
 - а) в них детей, обучающихся в школе – 500
 - б) в других учебных заведениях – 0
 - в) в детских садах, дома – 110
2. Количество малообеспеченных семей: 645
в них детей, обучающихся в школе – 844
- 3.Количество неполных семей: 82
в них детей, обучающихся в школе – 105
из них воспитываются:
 - а) вдовами – 42
 - б) матерями – одиночками – 5
 - в) отцами – одиночками – 0
 - г) разведёнными – 35
- 4.Количество детей инвалидов: 13
- 5.Количество опекунских семей: 3
 - а) детей, обучающихся в школе – 7
 - б) в других учебных заведениях – 0
 - в) в детском саду, дома – 0
6. Количество неблагополучных семей: 12
 - а) из них, стоящих на внутришкольном учёте – 5
 - б) из них, стоящих на учёте в ИДН – 0
7. Количество учащихся, получающих бесплатное питание: 540
 - а) из многодетных семей – 257
 - б) из малообеспеченных семей – 283
 - в) туб инфицированных детей – 0
8. Количество учащихся с ослабленным здоровьем: 55
- 9.Количество учащихся, отдохнувших:
 - а) в пришкольном лагере – 0
 - б) загородных оздоровительных лагерях – 17
 - в) других местах отдыха(деревня, село) – 654
 - г) дома – остальные
- 10.Количество семей: 550
В них родителей: 1012
 - отцов – 461
 - матерей – 533
 - опекунов – 18

- а) неработающих – 690
- б) работающих – 322
- в) зарегистрированных в центре занятости – 43
- г) находящихся в местах лишения свободы – 4

из них:

- а) рабочие – 280
- б) служащие – 175
- в) военнослужащие – 8
- г) частные предприниматели – 207
- д) пенсионеры – 82
- е) безработные – 225
- ж) инвалиды – 35

11. Количество родителей, имеющих:

- а) высшее образование – 375
- б) неполное высшее образование – 87
- в) средне – специальное образование – 343
- г) среднее образование – 205
- д) неполное среднее образование – 2

12. Группа риска:

- а) курящие дети – нет
- б) склонные к употреблению спиртных напитков – нет
- в) склонные к наркомании – нет
- г) склонные к бродяжничеству – нет

Условия для реализации общеобразовательных программ.

В школе созданы все условия для реализации общеобразовательных программ. В школе оборудованы и оформлены светлые уютные кабинеты, 2 компьютерных класса, учебные мастерские, библиотека, краеведческий музей, актовый зал, 2 спортзала, кабинеты истории, химии, биологии, физики, родных языков, кабинеты иностранных языков, русского языка и математики.

С ведением ФГОС начального общего образования второго поколения установлены компьютеры и в кабинетах начальной школы. Информационные образовательные технологии позволяют наполнить образовательный процесс использованием новейших средств мультимедиа, включая гипертекстовые и гипермедиа-ссылки, графики, картинки, анимацию, фрагменты видеофильмов и звуковое сопровождение, что способствует активизации мышления, восприятия и познавательной активности учащихся.

В школе последовательно осуществляется работа по созданию целостной образовательной программы, в первооснове которой находится личность ученика, его индивидуальные способности.

Школа всегда славилась хорошим качеством обучения, хорошими учителями, дающими прочные знания по всем предметам. Ребят привлекает климат доброжелательного отношения в коллективе, сложившийся в школе. Дух совместного научного поиска и творчества сохранились в

школе до настоящего времени, и это мы считаем главнейшей нашей традицией и самым важным достижением. Сегодня школа входит в число 3-х лучших школ города.

В школе функционирует своя библиотека, с достаточным фондом учебной и методической литературой

На начало 08.01.2019г всего книг

в библиотеке – 46500

из них учебников -34680

методической литературы -950

художественной литературы – 10870

На 2019-2020 учебный год учебниками обеспечены более 98% учащихся. У каждого ученика 9-11 классов имеется в наличии из библиотечного фонда 94% учебников

На долю учащихся 5-8 классов приходится по 90% из библиотечного фонда. Для учащихся 1-4 классов -100%. Имеются в наличии учебники для 1-11 классов, которые не соответствуют ГОСТу, эти учебники не входят в перечень рекомендуемых. В библиотеке имеются в наличии учебники по родному языку и родной литературе, все учебники востребованы и соответствуют учебной программе, учащиеся обеспечены более чем на 80%. Недостающее количество учебников куплены родителями и на сегодняшний день у всех учащихся по всем предметам учебники есть.

На сегодняшний день каждый ученик школы обеспечен примерно на 94% учебниками из библиотечного фонда.

Наша школа имеет выход в Интернет, свой сайт и электронную почту. В библиотеке школы нет электронного каталога, электронных учебников, но работа в этом направлении ведется.

В школе функционирует два компьютерных класса, в каждом из которых 11 компьютеров. На каждый компьютер приходится 23 ученика.

Физкультминутки используются педагогами на уроках для снятия напряжения в начальных классах. Подвижные игры осуществляются на переменах в рекреациях с детьми младшего школьного возраста. В школе вполне результативно функционируют спортивные секции: легкая атлетика, волейбол, футбол, настольный теннис, баскетбол и в этих секциях занимаются 270 учащихся. Посещают городские ДЮСШ 475 учащихся. По мере возможности этих учащихся тоже мы контролируем силами работников вспомогательных служб и учителей физического воспитания. Большая группа учащихся школы весьма активно занимается в кружках ДДЮТ (270 учащихся).

Медицинский пункт функционирует, и там работают две школьные медсестры. Медицинский контроль и профилактические прививки осуществляются своевременно нашими медсестрами. Все процессы контролируются закрепленным за школой врачом детской поликлиники. В школе созданы минимально необходимые условия для соблюдения личной гигиены и для учащихся и персонала. Учащиеся школы своевременно проходят медицинские и углубленные осмотры в соответствии с действующими требованиями. Углубленные осмотры проводятся специалистами городской поликлиники. Все учащиеся начальной школы обеспечены горячим питанием. Условия хранения сухих продуктов соблюдаются. Посудой обеспечены, ее состояние отвечает гигиеническим требованиям. Маркировка соблюдается. Условия для соблюдения режима мытья созданы. Продуктами снабжает МУП «Дербент-продукт» централизованно. Документация по контролю за питанием оформлена согласно утвержденного перечня, ведется правильно и своевременно. Документация по контролю за состоянием здоровья персонала ведется. Дети питаются 1-4 классы.

Для сохранения физического и психического здоровья учащихся руководствуемся постановлениями САНПиНа, учебно-методическими пособиями, которые имеются в библиотеке школы и у каждого учителя и классного руководителя, для чего проводятся физкультминутки на уроках в 1-6 классах, в 1-х классах по две физминутки. В 1-х классах уроки продолжаются в 1 полугодии по 35 мин. Проводятся динамические паузы учителями 1-х классов. В теплую погоду уроки физической культуры во всех классах проводятся на свежем воздухе – это еще одна из здоровосберегающих технологий, которая проводится в нашей школе в связи с экстремальными условиями режима работы школы в последние годы.

Динамика состояния здоровья по ступеням

	2017-2018гг	2018-2019гг	2019-2020гг
Больных	613	669	566
ССС	24	22	20
Болезни почек	22	20	14
Лор.болезни	50	57	74
Орг.пищеварения	120	134	58
Эндокринная система	5	4	3
Болезни ЦНС	38	40	20
Органы дыхания	10	12	29
Хирургические болезни	90	95	54
Аллергические	4	6	8
Органы зрения	112	127	195
Анемия	130	146	85
Лимфатическая система	1	1	1
ТБС Вираз	7	5	5

Дети инвалиды – 13 человек

Режим дня и расписание занятий соответствует психофизиологическим и возрастным особенностям детей и требованиями САНПиНа. Расписание уроков сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся. Кроме того, 621 учащихся начальных классов получают питание по специальному графику в начальной школе.

УРОВЕНЬ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ШКОЛЫ ЗА ТРИ ГОДА:

Класс	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Усп.%	Кач.%	Ср.б.	Усп.%	Кач.%	Ср.б.	Усп.%	Кач.%	Ср.б.
2-4	100	63	3,8	100	65	3,9	100	65	3,9
5-8	100	41	3,4	100	43	3,5	100	43	3,5
9-11	100	43	3,6	100	44	3,7	100	45	3,7
Итого:	100	49	3,6	100	51	3,7	100	52	3,7

Качество подготовки выпускников 9,11 классов.

На заседаниях ШМО была изучена нормативно-правовая документация ГИА. Учащиеся 9,10, 11 классов приняли участие в написании серии диагностических работ с системе Статград по математике в формате ЕГЭ, что позволило им приобрести положительный опыт и лучше ориентироваться в заданиях, предложенных на экзамене. Диагностические работы позволили выявить пробелы в знаниях учащихся и вовремя провести работу по их ликвидации. Кроме того, проводилась большая работа по подготовке учащихся 9-х классов к итоговой аттестации в новой форме по математике, физике. Были проведены диагностические работы по математике, которые также позволили выявить пробелы в знаниях учащихся и вовремя над ними поработать.

В связи с вынужденным переходом на режим самоизоляции четвертая четверть проведена в дистанционном формате. Для организации дистанционного обучения члены МО использовали возможности образовательных платформ и ресурсов «РЭШ», «Учи.ру», «Я Класс», «Медиатека. Просвещения». Кроме того применялись в работе кейс-технологии по WhatsApp, по электронной

почте, по смс-оповещениям. Для проведения онлайн-уроков в режиме реального времени педагоги организовывали видеоконференции на платформе ZOOM.

С помощью Googl - форм учителя-предметники создавали учебные тесты, форму обратной связи и анкеты. Педагоги использовали разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников. В отношении категории обучающихся, не имеющих связи через Интернет, было организовано взаимодействие через мобильные приложения смартфонов родителей (законных представителей).

Педагоги подготавливали перечень домашних заданий и комментарии по изучению новой темы в соответствии с календарно-тематическим планированием по всем учебным предметам, обеспечивали систему проверки и оценивания выполненных домашних заданий обучающихся в период временного приостановления очной формы обучения.

В течение всего учебного года учителя МО проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время:

- Отработка вычислительных навыков
- Отработка повторных вариантов к/р
- Работа по дополнительным сборникам, тестам
- Помощь в выполнении д/з
- Регулярная работа над ошибками во всех видах работ
- Проведение консультаций в любое время
- Индивидуальная работа по подготовке итоговой аттестации
- Работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся

Работа МО в целом позволила добиться в нынешнем учебном году неплохих результатов, несколько повысить качество обучения по математике, добиться 100% -ой успеваемости. Но, несмотря на это, предстоит большая работа по повышению результатов обучения учащихся.

Мониторинг 2019-2020 учебный года Математика и алгебра

Клас с	Всего учащихс я	предмет	Оценки				% каче ства	% усп	Ср/ б	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
5а	31	математ ика	13	10	8		74	100	4,1	Бабаева Э.А
5б	25		8	4	13		48	100	3,8	Бабаева Э.А
5в	31		11	11	9		71	100	4	Арсланова М.Г.
5г	33		7	16	10		70	100	3,9	Ибрагимова С.Ш.
5д	23		3	9	11		52	100	3,7	Алирзаева Э.М.
5е	31		8	10	13		58	100	3,8	Яралиев К.А
6а	20		4	7	9		55	100	3,8	Алирзаева Э.М.
6б	17		3	6	8		53	100	3,7	Яралиев К.А.
6в	29		11	10	8		70	100	4	Кибиева М.Н.
6г	25		4	10	11		56	100	3,7	Алирзаева Э.М
6д	27		7	12	8		69	100	3,9	Алиахмедова К.Г.
6е	25		5	10	10		60	100	3,8	Набиева Б.И.
6ж	17		-	8	9		47	100	3,5	Ибрагимова С.Ш.
7а	28	алгебра	9	11	8		70	100	4	Кибиева М.Н.
7б	30		10	10	10		66	100	3,9	Набиева Б.И.
7в	23		7	2	13		41	100	3,7	Яралиев К.А.
7г	18		2	8	8		56	100	3,7	Яралиев К.А.
7д	21		5	7	9		57	100	3,7	Набиева Б.И.

8а	25		5	7	13		46	100	3,5	Кибиева М.Н.
8б	32		10	10	12		63	100	3,9	Набиева б.И.
8в	23		4	6	13		43	100	3,6	Алиахмедова К.Г.
8г	22		5	5	12		36	100	3,6	Бабаева Э.А.
9а	20	алгебра	1	7	12		40	100	3,5	Алирзаева Э.М.
9б	21		1	10	10		52	100	3,6	Ибрагимова С.Ш.
9в	28		10	11	7		73	100	4	Кибиева М.Н.
9г	20		4	5	11		45	100	3,7	Алирзаева Э.М.
9д	29		4	14	11		62	100	3,7	Ибрагимова С.Ш.
10а	22	алгебра	3	11	8		64	100	3,8	Алиахмедова К.Г.
10б	25		5	9	10		58	100	3,7	Бабаева Э.А.
10в	27		12	7	8		70	100	4	Кибиева М.Н.
11а	13	алгебра	4	8	1		92	100	4	Алиахмедова К.Г.
11б	23		9	10	4		83	100	4	Алиахмедова К.Г.
11в	21		5	13	3		86	100	4	Набиева Б.И.
итог	805		199	294	312		61%	100%	3,6	

Мониторинг 2020 год - Математика

Клас с	Всего учащих ихся	предмет	Оценки				% кач ест ва	% усп	Ср/ б	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
5а	31	математика	13	10	8		74	100	4,1	Бабаева Э.А.
5б	25		8	4	13		48	100	3,8	Бабаева Э.А.
5в	31		11	11	9		71	100	4	Арсланова М.Г.
5г	33		7	16	10		70	100	3,9	Ибрагимова С.Ш.
5д	23		3	9	11		52	100	3,7	Алирзаева Э.М.
5е	31		8	10	13		58	100	3,8	Яралиев К.А.
6а	20		4	7	9		55	100	3,8	Алирзаева Э.М.
6б	17		3	6	8		53	100	3,7	Яралиев К.А.
6в	29		11	10	8		70	100	4	Кибиева М.Н.
6г	25		4	10	11		56	100	3,7	Алирзаева Э.М.
6д	27		7	12	8		69	100	3,9	Алиахмедова К.Г.
6е	25		5	10	10		60	100	3,8	Набиева Б.И.
6ж	17		-	8	9		47	100	3,5	Ибрагимова С.Ш.
Ито г	334		84	123	127		60%	100%	3,8	

Мониторинг 2020 год - АЛГЕБРА

Клас с	Всего учащихся	предмет	Оценки				% качест ва	% усп	Ср/ б	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
7а	28	алгебра	9	11	8		70	100	4	Кибиева М.Н.
7б	30		10	10	10		66	100	3,9	Набиева Б.И.
7в	23		7	2	13		41	100	3,7	Яралиев К.А.
7г	18		2	8	8		56	100	3,7	Яралиев К.А.
7д	21		5	7	9		57	100	3,7	Набиева Б.И.
8а	25		5	7	13		46	100	3,5	Кибиева М.Н.
8б	32		10	10	12		63	100	3,9	Набиева б.И.
8в	23		4	6	13		43	100	3,6	Алиахмедова К.Г.

8г	22		5	5	12		36	100	3,6	Бабаева Э.А.
9а	20	алгебра	1	7	12		40	100	3,5	Алирзаева Э.М.
9б	21		1	10	10		52	100	3,6	Ибрагимова С.Ш.
9в	28		10	11	7		73	100	4	Кибиева М.Н.
9г	20		4	5	11		45	100	3,7	Алирзаева Э.М.
9д	29		4	14	11		62	100	3,7	Ибрагимова С.Ш.
10а	22	алгебра	3	11	8		64	100	3,8	Алиахмедова К.Г.
10б	25		5	9	10		58	100	3,7	Бабаева Э.А.
10в	27		12	7	8		70	100	4	Кибиева М.Н.
11а	13	алгебра	4	8	1		92	100	4	Алиахмедова К.Г.
11б	23		9	10	4		83	100	4	Алиахмедова К.Г.
11в	21		5	13	3		86	100	4	Набиева Б.И.
итог	471		11 5	17 1	18 5		61%	100%	3,8	

Мониторинг 2020 год - ГЕОМЕТРИЯ

клас с	Всего учащихся	предмет	Оценки				% качества	% усп	Ср/ б	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
7а	28	геометрия	9	11	8		70	100	4	Кибиева М.Н.
7б	30		9	10	11		63	100	3,9	Набиева Б.И.
7в	23		6	3	13		41	100	3,7	Яралиев К.А.
7г	18		2	6	10		44	100	3,6	Яралиев К.А.
7д	21		5	7	9		57	100	3,7	Набиева Б.И.
8а	25	геометрия	5	7	13		46	100	3,5	Кибиева М.Н.
8б	32		10	8	14		56	100	3,8	Набиева Б.И.
8в	23		4	7	12		48	100	3,7	Алиахмедова К.Г.
8г	22		5	3	14		36	100	3,5	Бабаева Э.А.
9а	20	геометрия	1	6	13		35	100	3,4	Алирзаева Э.М.
9б	21		1	11	9		57	100	3,6	Ибрагимова С.Ш.
9в	28		10	11	7		73	100	4	Кибиева М.Н.
9г	20		4	4	12		40	100	3,6	Алирзаева Э.М.
9д	29		5	13	11		62	100	3,7	Ибрагимова С.Ш.
10а	22	геометрия	5	9	8		64	100	3,9	Алиахмедова К.Г.
10б	25		5	9	10		58	100	3,7	Бабаева Э.А.
10в	27		12	7	8		70	100	4	Кибиева М.Н.
11а	13	геометрия	4	8	1		92	100	4	Алиахмедова К.Г.
11б	23		10	9	4		83	100	4	Алиахмедова К.Г.
11в	21		5	13	3		86	100	4	Набиева Б.И.
итог	471		117	163	191		59%	100	3,8	

Мониторинг 2020 год - ФИЗИКА

Класс	Всего учащихся	предмет	Оценки				% качества	% усп	Ср/ б	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
7а	28	ФИЗИКА	8	10	10		64	100	3.9	Мукаилова А.З.
7б	30		10	9	11		63	100	3.9	Мукаилова А.З.
7в	23		6	5	12		48	100	3.7	Мукаилова А.З.
7г	18		1	5	12		33	100	3.4	Мукаилова А.З.
7д	21		5	7	9		57	100	3.8	Мукаилова А.З.
8а	25		6	10	8	-	66	100	4	Алиева А.М
8б	32		12	10	10		68	100	4	Мукаилова А.З

8в	23		4	8	11	-	52	100	3,7	Алиева А.М
8г	22		5	8	7	-	65	100	3,9	Алиева А.М
9а	20		4	6	10	-	50	100	3,7	Алиева А.М
9б	21		2	10	9		57	100	3,7	Мукаилова А.З
9в	28		10	12	6		78	100	4	Мукаилова А.З
9г	20		5	7	8	-	60	100	3,9	Алиева А.М
9д	29		9	10	10	-	62	100	4	Алиева А.М
10а	22		4	8	10		55	100	3,7	Мукаилова А.З
10б	25		6	9	8	-	65	100	4	Алиева А.М
10в	27		8	10	9	-	67	100	4	Алиева А.М
11а	13		6	6	1		92	100	4	Мукаилова А.З
11б	23		5	9	9	-	60	100	3,8	Алиева А.М.
11в	21		7	11	3		85	100	4	Мукаилова А.З
итог	471		125	172	174		63%	100%	3,8	

Мониторинг 2020 год - Астрономия

Класс	Всего учащих	предмет	Оценки				% качества	% усп	Ср/б	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
10а	22	астрономия	5	14	3		86	100	4	Мукаилова А.З.
10б	25		6	9	10	-	68	100	4	Алиева А.М
10в	27		9	10	5	-	70	100	4,2	Алиева А.М
итог	74		20	33	18		75%	100%	4,1	

Мониторинг 2020 год - АЛГЕБРА

Клас	Всего учащих	предмет	Оценки				% качества	% усп	Ср/б	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
9а	20	алгебра	1	7	12		40	100	3,5	Алирзаева Э.М.
9б	21		1	10	10		52	100	3,6	Ибрагимова С.Ш.
9в	28		10	11	7		73	100	4	Кибиева М.Н.
9г	20		4	5	11		45	100	3,7	Алирзаева Э.М.
9д	29		4	14	11		62	100	3,7	Ибрагимова С.Ш
10а	22	алгебра	3	11	8		64	100	3,8	Алиахмедова К.Г
10б	25		5	9	10		58	100	3,7	Бабаева Э.А.
10в	27		12	7	8		70	100	4	Кибиева М.Н.
11а	13	алгебра	4	8	1		92	100	4	Алиахмедова К.Г.
11б	23		9	10	4		83	100	4	Алиахмедова К.Г.
11в	21		5	13	3		86	100	4	Набиева Б.И.
итог	249		58	105	86		65%	100%	3,8	

Мониторинг 2020 год - ГЕОМЕТРИЯ

клас	Всего учащихся	предмет	Оценки				% качества	% усп	Ср/б	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
9а	20	геометрия	1	6	13		35	100	3,4	Алирзаева Э.М.

9б	21		1	11	9		57	100	3,6	Ибрагимова С.Ш.
9в	28		10	11	7		73	100	4	Кибиева М.Н.
9г	20		4	4	12		40	100	3,6	Алирзаева Э.М.
9д	29		5	13	11		62	100	3,7	Ибрагимова С.Ш
10а	22	геометрия	5	9	8		64	100	3,9	Алиахмедова К.Г
10б	25		5	9	10		58	100	3,7	Бабаева Э.А.
10в	27		12	7	8		70	100	4	Кибиева М.Н.
11а	13	геометрия	4	8	1		92	100	4	Алиахмедова К.Г.
11б	23		10	9	4		83	100	4	Алиахмедова К.Г.
11в	21		5	13	3		86	100	4	Набиева Б.И.
итог	249		62	100	87		65%	100%	3,8	

№	Ф.И.О. учителя	% качества	% успеваемости	Ср. балл.
1.	Набиева Б.И.	66	100	3,8
2.	Кибиева М.Н.	64	100	3,8
3.	Алиахмедова К.Г.	71	100	3,9
4.	Бабаева Э.А.	51	100	3,7
5.	Яралиев К.А.	50	100	3,7
6.	Алирзаева Э.М.	46	100	3,6
7.	Ибрагимова С.Ш.	60	100	3,7
8.	Мукаилова А.З.	64	100	3,8
9.	Алиева А.М.	60	100	3,9
	Итог МО	59%	100%	3,8

Классы	предмет	Количество учащихся	% качества	% успеваемости	Ср.балл
5-11 класс		805	61%	100%	3,6
5-6 класс		334	60%	100%	3,8
9 класс	алгебра	118	54	100	3,7
	геометрия	118	64	100	3,9
10 класс	алгебра	74	64	100	3,8
	геометрия	74	64	100	3,9
11 класс	алгебра	57	87	100	4
	геометрия	57	87	100	4
10-11 класс	алгебра	131	73	100	3,9
	геометрия	131	73	100	3,9

Мониторинг 2020 год - АЛГЕБРА

Клас с	Всег о	предмет	Оценки				% кач ест	% усп	Ср/ б	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				

	учащ ихся						ва			
9а	20	алгебра	1	7	12		40	100	3,5	Алирзаева Э.М.
9б	21		1	10	10		52	100	3,6	Ибрагимова С.Ш.
9в	28		10	11	7		73	100	4	Кибиева М.Н.
9г	20		4	5	11		45	100	3,7	Алирзаева Э.М.
9д	29		4	14	11		62	100	3,7	Ибрагимова С.Ш.
итог	118		20	47	51		54	100	3,7	

Мониторинг 2020 год - ГЕОМЕТРИЯ

клас с	Всег о учащ ихся	предмет	Оценки				% каче ства	% усп	Ср/б	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
9а	20	геометрия	1	6	13		35	100	3,4	Алирзаева Э.М.
9б	21		1	11	9		57	100	3,6	Ибрагимова С.Ш.
9в	28		10	11	7		73	100	4	Кибиева М.Н.
9г	20		4	4	12		40	100	3,6	Алирзаева Э.М.
9д	29		5	13	11		62	100	3,7	Ибрагимова С.Ш.
итог	118		21	45	52		53	100	3,7	

Мониторинг 2020 год - АЛГЕБРА

Клас с	Всег о учащ ихся	предмет	Оценки				% каче ства	% усп	Ср/ б	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
10а	22	алгебра	3	11	8		64	100	3,8	Алиахмедова К.Г.
10б	25		5	9	11		58	100	3,7	Бабаева Э.А.
10в	27		12	7	8		70	100	4	Кибиева М.Н.
11а	13	алгебра	4	8	1		92	100	4	Алиахмедова К.Г.
11б	23		9	10	4		83	100	4	Алиахмедова К.Г.
11в	21		5	13	3		86	100	4	Набиева Б.И.
итог	131		38	58	34		73	100	3,9	

Мониторинг 2020 год - ГЕОМЕТРИЯ

класс	Всего учащихся	предмет	Оценки				% каче ства	% усп	Ср/ б	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
10а	22	геометрия	5	9	8		64	100	3,9	Алиахмедова К.Г.
10б	25		5	9	10		58	100	3,7	Бабаева Э.А.
10в	27		12	7	8		70	100	4	Кибиева М.Н.
11а	13	геометрия	4	8	1		92	100	4	Алиахмедова К.Г.
11б	23		10	9	4		83	100	4	Алиахмедова К.Г.
11в	21		5	13	3		86	100	4	Набиева Б.И.

итог	131		41	55	34		73	100	3,9	
-------------	------------	--	-----------	-----------	-----------	--	-----------	------------	------------	--

Мониторинг 2020 год - АЛГЕБРА

Клас с	Всего учащих ся	предмет	Оценки				% кач ест ва	% усп	Ср/ б	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
10а	22	алгебра	3	11	8		64	100	3,8	Алиахмедова К.Г
10б	25		5	9	11		58	100	3,7	Бабаева Э.А.
10в	27		12	7	8		70	100	4	Кибиева М.Н.
итог	74		20	27	27		64	100	3,8	

Мониторинг 2020 год - ГЕОМЕТРИЯ

класс	Всего учащихся	предмет	Оценки				% каче ства	% усп	Ср/ б	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
10а	22	геометрия	5	9	8		64	100	3,9	Алиахмедова К.Г
10б	25		5	9	11		58	100	3,7	Бабаева Э.А.
10в	27		12	7	8		70	100	4	Кибиева М.Н.
итог	74		22	25	27		64	100	3,9	

Мониторинг 2020 год - АЛГЕБРА

Клас с	Всег о учащ ихся	предмет	Оценки				% кач ест ва	% усп	Ср/ б	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
11а	13	алгебра	4	8	1		92	100	4	Алиахмедова К.Г.
11б	23		9	10	4		83	100	4	Алиахмедова К.Г.
11в	21		5	13	3		86	100	4	Набиева Б.И.
итог	57		18	31	8		87	100	4	

Мониторинг 2020 год - ГЕОМЕТРИЯ

класс	Всего учащихся	предмет	Оценки				% каче ства	% усп	Ср/ б	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
11а	13	геометрия	4	8	1		92	100	4	Алиахмедова К.Г.
11б	23		10	9	4		83	100	4	Алиахмедова К.Г.
11в	21		5	13	3		86	100	4	Набиева Б.И.
итог	57		19	30	8		87	100	4	

Мониторинг 2020 год - АЛГЕБРА

Клас с	Всег о учащ ихся	предмет	Оценки				% кач ест ва	% усп	Ср/ б	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
7а	28	алгебра	9	11	8		70	100	4	Кибиева М.Н.
7б	30		10	10	10		66	100	3,9	Набиева Б.И.
7в	23		7	2	13		41	100	3,7	Яралиев К.А.
7г	18		2	8	8		56	100	3,7	Яралиев К.А.
7д	21		5	7	9		57	100	3,7	Набиева Б.И.
8а	25		5	7	13		46	100	3,5	Кибиева М.Н.

8б	32		10	10	12		63	100	3,9	Набиева б.И.
8в	23		4	6	13		43	100	3,6	Алиахмедова К.Г.
8г	22		5	5	12		36	100	3,6	Бабаева Э.А.
итог	222		57	67	98		56%	100%	3,7	

Мониторинг 2020 год - ГЕОМЕТРИЯ

клас с	Всего учащих ихся	предмет	Оценки				% качес тва	% усп	Ср/б	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
7а	28	геометрия	9	11	8		70	100	4	Кибиева М.Н.
7б	30		9	10	11		63	100	3,9	Набиева Б.И.
7в	23		6	3	13		41	100	3,7	Яралиев К.А.
7г	18		2	6	10		44	100	3,6	Яралиев К.А.
7д	21		5	7	9		57	100	3,7	Набиева Б.И.
8а	25	геометрия	5	7	13		46	100	3,5	Кибиева М.Н.
8б	32		10	8	14		56	100	3,8	Набиева б.И.
8в	23		4	7	12		48	100	3,7	Алиахмедова К.Г.
8г	22		5	3	14		36	100	3,5	Бабаева Э.А.
итог	222		55	635	104		53%	100%	3,7	

Мониторинг 2020 год - ФИЗИКА

Класс	Всего учащих ся	предмет	Оценки				% каче ства	% усп	Ср/ б	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
7а	28	ФИЗИК А	8	10	10		64	100	3.9	Мукаилова А.З.
7б	30		10	9	11		63	100	3.9	Мукаилова А.З.
7в	23		6	5	12		48	100	3.7	Мукаилова А.З.
7г	18		1	5	12		33	100	3.4	Мукаилова А.З.
7д	21		5	7	9		57	100	3.8	Мукаилова А.З.
8а	25		6	10	9	-	66	100	4	Алиева А.М
8б	32		12	10	10		68	100	4	Мукаилова А.З
8в	23		4	8	11	-	52	100	3.7	Алиева А.М
8г	22		5	8	7	-	65	100	3,9	Алиева А.М
итог	222		57	72	93		58%	100%	3,8	

Мониторинг 2020 год - ФИЗИКА

Класс	Всего учащихся	предмет	Оценки				% качест ва	% усп	Ср/ б	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
9а	20	физика	4	6	10	-	50	100	3.7	Алиева А.М
9б	21		2	10	9		57	100	3.7	Мукаилова А.З
9в	28		10	12	6		78	100	4	Мукаилова А.З
9г	20		5	7	8	-	60	100	3,9	Алиева А.М
9д	29		9	10	10	-	62	100	4	Алиева А.М
10а	22		4	8	10		55	100	3.7	Мукаилова А.З

10б	25		6	9	8	-	65	100	4	Алиева А.М
10в	27		8	10	9	-	67	100	4	Алиева А.М
11а	13		6	6	1		92	100	4	Мукаилова А.З
11б	23		5	9	9	-	60	100	3,8	Алиева А.М.
11в	21		7	11	3		85	100	4	Мукаилова А.З
итог	249						66 %	100%	3,9	

Мониторинг 2020 год - ФИЗИКА

Класс	Всего учащихся	предмет	Оценки				% качества	% усп	Ср/б	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
9а	20	физика	4	6	10	-	50	100	3.7	Алиева А.М
9б	21		2	10	9		57	100	3.7	Мукаилова А.З
9в	28		10	12	6		78	100	4	Мукаилова А.З
9г	20		5	7	8	-	60	100	3,9	Алиева А.М
9д	29		9	10	10	-	62	100	4	Алиева А.М
	118		30	45	43		61	100	3,9	

Мониторинг 2020 год - ФИЗИКА

Класс	Всего учащихся	предмет	Оценки				% качества	% усп	Ср/б	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
10а	22		4	8	10		55	100	3.7	Мукаилова А.З
10б	25		6	9	10	-	65	100	4	Алиева А.М
10в	27		8	10	9	-	67	100	4	Алиева А.М
11а	13		6	6	1		92	100	4	Мукаилова А.З
11б	23		5	9	9	-	60	100	3,8	Алиева А.М.
11в	21		7	11	3		85	100	4	Мукаилова А.З
итог	131		36	53	42		71%	100%	3,9	

Мониторинг 2020 год - ФИЗИКА

Класс	Всего учащихся	предмет	Оценки				% качества	% усп	Ср/б	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
10а	22		4	8	10		55	100	3.7	Мукаилова А.З
10б	25		6	9	10	-	65	100	4	Алиева А.М
10в	27		8	10	9	-	67	100	4	Алиева А.М
итог	74		18	27	29		62%	100%	3,9	

Мониторинг 2020 год - ФИЗИКА

Класс	Всего учащихся	предмет	Оценки				% качества	% усп	Ср/б	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
11а	13		6	6	1		92	100	4	Мукаилова А.З
11б	23		5	9	9	-	60	100	3,8	Алиева А.М.
11в	21		7	11	3		85	100	4	Мукаилова А.З
итог	57		18	26	13		79%	100%	3,9	

Результаты муниципальной проверочной работы в 11 классах по химии за 1 полугодие 2019-2020 учебного года

Класс	Всего уч - ся	Писали	Оценки				% кач.	% усп.	Ср.балл	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				

11а	13	10	2	4	3	1	60	90	3,6	Устарова Г.А.
11б	23	21	5	7	9	-	57	100	3,8	Устарова Г.А.
11в	21	20	-	11	8	1	55	95	3,5	Устарова Г.А.
Итого	57	51	7	22	20	2	57	95	3,6	

Анализ муниципальной проверочной работы по химии в 11 классах.

Типичные ошибки:

- 1.Химические свойства неорганических и органических веществ.
- 2.Качественные реакции на неорганические вещества.
- 3.Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Анализ результатов выявил, что выпускники удовлетворительно овладели учебным материалом. Они справились с заданиями базового уровня сложности, проверяющими усвоение следующих разделов и тем курса химии средней школы:

Характерные химические свойства неорганических и органических веществ различных классов.

На основе анализа полученных данных можно отметить, что одной из актуальных задач в подготовке к экзамену по химии должна быть организация целенаправленной работы по формированию умений выделять в условии задания главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, особенности взаимосвязь состава, строения и свойства веществ.

Результаты муниципальной проверочной работы в 11 классах по биологии за 1 полугодие 2019-2020 учебного года

Класс	Всего учащ	Писали	Оценки				% кач	% усп	Ср. балл	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
11а	13	11	2	4	5	-	55	100	3,7	Киличева С.Н.
11б	23	20	5	7	8	-	60	100	3,8	Киличева С.Н.
11в	21	20	2	12	6	-	70	100	3,8	Киличева С.Н.
Итого	57	51	9	23	19	-	62	100	3,8	

Выводы:

У учащихся вызывают затруднения задания :на установление взаимосвязи строения функций молекул н.к., органоидов клетки, тканей органов; нахождение признаков сходства и различия процессов мейоза и митоза; умение формулировать выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

К числу сложных заданий также необходимо отнести задачи по цитологии и генетике. Задачи по цитологии проверяют усвоение материала по молекулярной биологии: строение молекул н.к., правило комплементарности, реакции матричного синтеза, генетический код.

В рамках внутришкольного контроля были проведены диагностические работы по химии (16.12.2019) и биологии (22.01.2020) с претендентами на медаль.

Результаты диагностической работы претендентов на медаль по химии

16.12.2019 года

16.12.2019 года в рамках внутришкольного контроля была проведена диагностическая работа по химии. Диагностическая работа была в 6 вариантах из 35 заданий. Работа проводилась со 2-6 урок 1 смены.

Класс	Ф.И.О. ученика	Вариант	Перв. балл	Втор. балл	Оценка	Ф.И.О. учителя
11а	Агабалаева Х.	2753242	38	64	4	Устарова Г.А.
11б	Алибекова С.	2417156	32	57	4	Устарова Г.А.
11а	Гамидов М.	2417159	41	67	4	Устарова Г.А.
11б	Гусейнова С.	2417166	29	54	3	Устарова Г.А.
11б	Мамеднагиева С.	2240938	33	58	4	Устарова Г.А.
11б	Маллаева С.	2820240	31	56	4	Устарова Г.А.

Результаты диагностической работы претендентов на медаль по биологии

22.01.2020 года

22.01.2020 года в рамках внутришкольного контроля была проведена диагностическая работа по биологии .

Диагностическая работа была в 8 вариантах из 28 заданий. Работа проводилась со 2-6 урок 1 смены.

Класс	Ф.И.О.ученика	Вариант	Перв. балл	Втор. балл	Оценка	Ф.И.О. учителя
11а	Агабалаева Х.	3104855	54	91	5	Киличева С.Н.
11а	Гамидов М.	3104858	54	91	5	Киличева С.Н.
11б	Алибекова М.	3104861	33	59	4	Киличева С.Н.
11б	Гусейнова С.	3104859	45	74	5	Киличева С.Н.
11б	Исмаилова Л.	3104854	35	61	4	Киличева С.Н.
11б	Мамеднагиева С.	3104856	31	56	4	Киличева С.Н.
11б	Маллаева С.	3104857	42	70	4	Киличева С.Н.
11в	Ханов М.	3104860	32	57	4	Киличева С.Н.

Результаты работ обсуждались на совещании при директоре, где были указаны ошибки и даны рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ по химии и биологии.

Среди основных направлений в работе МО особое место занимает "способный" "одарённый" ребёнок. Большое внимание учителями МО уделялось подготовке учащихся к олимпиадам. Олимпиады были проведены в указанные сроки, выявлены победители. На заседании ШМО были проанализированы результаты школьных олимпиад, составлен список учащихся, которые будут представлять нашу школу на муниципальном этапе. С этими учащимися учителя химии и биологии проводили индивидуальную работу, решали олимпиадные задания предыдущих лет.

Итоги 2019-2020 уч.года (по параллелям) химия

Класс	% усп	% кач	Ср.балл
11	100	71	3,9
10	100	56	3,7
9	100	59	3,7
8	100	48	3,6

Биология

Класс	% усп	% кач	Ср.балл
11	100	77	4
10	100	64	3,7
9	100	63	3,8
8	100	49	3,7
7	100	54	3,7
6	100	59	3,7
5	100	65	3,9

Результаты по химии 9 кл. (2019-2020 уч.год)

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ср.балл
9 ^а	20	-	7	13	-	100	35	3,4
9 ^б	21	-	13	8	-	100	62	3,6
9 ^в	28	7	15	6	-	100	78	4
9 ^г	20	3	6	11	-	100	45	3,6
9 ^д	29	3	18	8	-	100	75	3,9
Итого	118	13	59	45	-	100	59	3,7

Результаты по биологии 9 кл. (2019-2020 уч.год)

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ср.балл
9 ^а	20	-	8	12	-	100	40	3,4
9 ^б	21	-	10	11	-	100	48	3,5
9 ^в	28	12	15	1	-	100	96	4,4
9 ^г	20	7	4	9	-	100	55	3,9

9 ^д	29	5	16	8	-	100	75	3,9
Итого	118	24	53	41	-	100	63	3,8

**Мониторинг успеваемости и качества знаний по биологии и химии в 10 кл.
(2019-2020 уч.год)**

Химия

Класс	Всего	5	4	3	2	% усп	% кач	Ср.балл
10 ^а	22	3	6	13	-	100	41	3,5
10 ^б	23	3	11	9	-	100	61	3,7
10 ^в	27	13	5	9	-	100	67	4
Итого						100	56	3,7

Биология

Класс	Всего	5	4	3	2	% усп	% кач	Ср.балл
10 ^а	22	4	8	10	-	100	55	3,7
10 ^б	23	6	18	9	-	100	61	3,9
10 ^в	27	14	7	6	-	100	78	4
Итого						100	65	3,8

**Результаты по химии в 11 кл.
(2019-2020 уч.год)**

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ср.балл
11 ^а	13	3	7	3	-	100	77	4
11 ^б	23	8	7	8	-	100	65	4
11 ^в	21	5	10	6	-	100	71	3,9
Итого	57	16	24	17	-	100	71	3,9

**Результаты по биологии в 11 кл.
(2019-2020 уч.год)**

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ср.балл
11 ^а	13	6	6	1	-	100	92	4,4
11 ^б	23	8	8	7	-	100	69	4

11 ^в	21	7	8	6	-	100	71	4
Итого	57	21	22	14	-	100	77	4

Результаты ЕГЭ за три года

Предметы	ЕГЭ											
	2017-2018гг.				2018-2019гг.				2019-2020г.			
	всего	успеваемость	не преодолели минимальный порог	средний балл	всего	успеваемость	не преодолели минимальный порог	средний балл	всего	успеваемость	не преодолели минимальный порог	средний балл
Русский язык	66	100	0	65	53	100	0	62.43	60	98	1	65
Математика (проф)	26	92	2	43	22	87	3	38.59	21	81	4	39.6
Математика (баз.)	67	100	0	3,7 9	53	97	2	3,83	60	95	3	3.8 ср.оц. 13 пер.б
Литература	1	100	0	56	1	100	0	40	1	10 0	0	63
Информатика	2	100	0	50	-	-	-	-	1	10 0	0	44
Физика	14	91	1	43	14	81	2	42.86	9	89	1	42
Химия	23	96	1	60	13	83	2	48.38	11	64	4	51.3
Биология	23	96	1	3.8	14	93	1	3.7	13	93	1	59,76
Обществознание	23	63	11	47	20	80	4	53.4	30	83	5	57.1
История	16	89	3	42	16	100	0	53.5	17	94	2	53.65
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	1	100	0	44	-	-	-	-	3	10 0	0	70,3

Для всех выпускников 11 классов характерным является:

Недоработка учителей-предметников. Нет системы работы в тематическом учете пробелов в знаниях учащихся. Нет достаточной индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися на уроках. Хотя у каждого учителя имеется тетрадь с типичными ошибками слабоуспевающего ученика. У каждого слабоуспевающего ученика имеется тетрадь для дополнительных занятий, словари, тетради-справочники с необходимыми правилами, тетрадь учета своих ошибок. Несмотря на это, посещая уроки учителей, сталкиваемся с тем, что учителя недостаточно времени уделяют повторению ранее пройденного материала, мало используют дифференцированный подход, разноуровневые задания, нет должной

требовательности со стороны предметников к слабоуспевающим учащимся и, что немаловажно, нет контроля со стороны родителей за детьми.

Администрация школы считает, чтобы решить проблему успеваемости и качества знаний учащихся при сдаче ОГЭ и ЕГЭ, нужен систематический контроль со стороны завучей-кураторов. Хотя контроль со стороны завучей более чем достаточный, выработанный администрацией годами, охватывающий все ступени обучения, предмет, каждого учителя (виды контроля: фронтальный, тематический, выборочный, предупредительный, без предупреждения, с целью оказания методической помощи, итого - обобщающий). Заместителями директора по учебной части подбирается материал для контрольных срезов, и ими же проверяются все работы учащихся для объективного оценивания результатов работы каждого учителя – предметника. Необходима более действенная работа со стороны руководителей ШМО по оказанию своевременной методической помощи учителям, особенно молодым специалистам (так как у них слабая методическая подготовка), и кропотливая работа каждого учителя по повышению своего методического уровня и работа по систематическому самообразованию.

Формы проведения текущей и промежуточной аттестации выпускников разнообразны: контрольные работы, тестовые задания, сочинения-рассуждения, изложения с элементами сочинения, тест в форме ЕГЭ и ГИА, традиционный метод – по билетам, опубликованным в вестнике образования.

По итогам текущей и промежуточной аттестации подводятся итоги мониторинговых обследований на основании статистических данных внутришкольного контроля, которые находятся у каждого завуча – куратора в отдельной папке.

Ежегодно по графику внутришкольного контроля, зачастую и дополнительно, повторно, администрация проводит проверки преподавания различных учебных дисциплин. По итогам проверки завучи-кураторы ведут индивидуальную работу с каждым учителем-предметником, которые подвергаются проверке. Отмечаются положительные стороны в работе каждого учителя, и указывается на недостатки. Даются соответствующие рекомендации для устранения выявленных недостатков в работе. Пишется справка по проверке преподавания, которая заслушивается на совещании при директоре по определенному плану работы школы на каждый месяц. При необходимости учителя-предметники, а иногда и все учителя ШМО приглашаются на совещание при директоре, где заслушивается справка по проверке состояния преподавания предмета. Пишется приказ, который зачитывается на производственном совещании. Кроме того, составляются мониторинги, диаграммы. Итоги мониторинговых и прочих независимых обследований на основании статистических данных внутришкольного контроля находятся в учебной части в отдельной папке с прошлой аттестации.

Последние годы промежуточная аттестация проводилась в конце учебного года по таким предметам, как: русский язык (письменно), математика (письменно), иностранный язык (письменно). По русскому языку в 5,6,7 классах контрольный диктант с грамматическим заданием. В 8-х классах по русскому языку (сочинение - рассуждение). В 10-х классах – тесты типа ЕГЭ.

В школе для этого накоплен богатый банк заданий по предметам и у каждого учителя по каждому классу. Работы учащихся и итоги по промежуточной аттестации собираются в учебной части. К ним прилагаются полный анализ типичных ошибок. По итогам промежуточной аттестации пишется справка в двух экземплярах, которая ежегодно передается представителю ГУО, который уполномочен за проведением промежуточной аттестации. Знания учащихся вполне удовлетворительные. Учащиеся, которые не справляются с предложенной контрольной работой, остаются на второй год обучения условно. В течение июня месяца с такими учащимися учителя работают дополнительно, и в конце месяца проводится контрольная работа, в результате которой большинство оставленных учащихся условно, переводятся в следующий класс.

Итоги промежуточной аттестации за три года:

Предмет	Класс	% успеваемости	% качества	Средний балл
2017-2018 учебный год				
Русский язык	5	75	36	3,2

	6	73	36	3,2
	7	84	40	3,3
	8	89	50	3,0
	10	68	41	2,2
Математика	5	80	38	3,3
	6	77	37	3,2
	7	67	30	3,0
	8	72	27	3,1
	10	96	41	3,3
Иностранный язык	5	86	50	3,6
	6	90	40	3,3
	7	94	83	3,3
	8	90	35	3,1
	10	93	49	3,5
2018-2019 учебный год				
Русский язык	5	90/89	56/60	3,5
	6	88/93	41/47	3,3
	7	84/93	33/39	3,2
	8	94/89	38/45	3,3
	10	96/92	43/35	3,4
Математика	5	93	65	3,7
	6	100	47	3,6
	7	99	38	3,5
	8	100	31	3,3
	10	100	43	3,5
Иностранный язык	5	96	41	3,4
	6	93	65	3,7
	7	95	37	3,4
	8	90	53	3,6
	10	94	39	3,3
2019-2020 учебный год				
Русский язык	5	92	62	3,6
	6	91	42	3,4
	7	87	45	3,3
	8	91	41	3,3
	10	97	45	3,4
Математика	5	83	51	3,6
	6	95	37	3,4
	7	98	37	3,3
	8	97	41	3,7
	10	100	44	3,5
Иностранный язык	5	100	49	3,6
	6	91	46	3,6
	7	95	35	3,5
	8	100	54	3,6
	10	94	51	3,5

В школе уже многие годы отработана форма промежуточной аттестации 4-ых классов при переходе с I ступени обучения на II ступень обучения. В течение всего учебного года учителя 5-ых классов, которые берут 4-ые классы, посещают уроки с целью знакомства, как с учащимися, так и с работой учителей начальной школы. Учителя обмениваются опытом своей работы. Завучи, курирующие начальную школу и 5-ые классы, готовят банк заданий по

русскому языку и по математике для учащихся 4-ых классов. Работы проверяются совместно учителями начальных классов и учителями русского языка и математики. В сентябре учителя русского языка и математики 5-ых классов по особому расписанию проводят проверочные работы с ассистентами - учителями начальных классов. Работы учащихся проверяются учителями- предметниками. При проверке работ обращается внимание и на каллиграфию учащихся. Кроме того, регулярно проверяется техника чтения учащихся.

Имеются справки по проверке техники чтения. Пишутся приказы. Выясняется при проверке техники чтения и понимание прочитанного.

Отмечаются как положительные стороны в работе учителей, так и указываются их недостатки в работе. Результаты проверочных работ в 4-ых и 5-ых классах обсуждаются на методобъединениях и на совещании при директоре.

Такая форма промежуточной аттестации в 4-ых классах помогает нам достигать неплохих результатов в обучении и воспитании.

Мониторинг проверки преподавания русского языка и математики за 3 года.

Предмет	Класс	% успеваемости	% качества	Средний балл
2017-2018 учебный год				
Русский язык	4 А	100	77	4,0
	4 Б	92	76	4,1
	4 В	90	45	3,3
	4 Г	100	72	3,8
	4 Д	92	68	3,8
	4Е	77	47	3,5
Математика	4 А	100	75	4,0
	4 Б	100	76	4,0
	4 В	85	48	3,4
	4 Г	92	50	3,5
	4 Д	96	65	3,6
	4Е	85	40	3,1
2018-2019 учебный год				
Русский язык	4 А	97	66	3,7
	4 Б	67	33	3,0
	4 В	96	70	3,6
	4 Г	80	40	3,2
	4Д	90	65	3,6
	4Е	65	30	3,0
Математика	4 А	87	45	3,4
	4 Б	87	45	3,2
	4 В	91	63	3,7
	4 Г	92	40	3,3
	4Д	95	70	3,9
	4Е	88	41	3,2
2019-2020 учебный год				
Русский язык	4 А	97	50	3,3
	4 Б	100	40	4,0
	4 В	100	70	3,5
	4Г	100	45	3,4
	4Д	95	50	3,6

Математика	4 А	79	57	3,6
	4 Б	100	70	4,0
	4 В	95	66	3,7
	4Г	85	22	3,0
	4Д	100	70	3,9

**Результаты работы учителей
за 2019-2020 учебный год**

№	класс	на конец	мал	дев	отл	хор	на 3-4	ср.балл	кач.зн.	%усп.	ФИО учителя
1	1а	33	18	15							Махмудова Л.Г.
2	1б	26	14	12							Гасанова П.Д.
3	1в	34	16	18							Ахмедагаева З.Г.
4	1г	31	14	17							Султанова М.И.
5	1д	31	18	13							Бедедова М.Ф.
6	1е	32	18	14							Бабашева Э.М.
Итого:		187	98	89							
1	2а	25	11	14	4	12	9	3,8	64	100	Сефербекова Р.З.
2	2б	20	12	8	3	9	8	3,7	60	100	Раджабова С.Т.
3	2в	19	10	9	5	10	4	4,5	78	100	Магомедова А.М.
4	2г	26	13	13	3	14	9	3,8	65	100	Исмаилова М.А.
5	2л	27	13	14	6	15	6	4	78	100	Ханмагомедова М.Б.
6	2е	26	11	15	5	15	6	4	77	100	Мурадова А.Б.
Итого:		143	70	73	26	75	42	3,9	70	100	
1	3а	30	14	16	9	15	6	4,1	80	100	Кондратьева Е.В.
2	3б	31	16	15	6	16	9	3,9	70	100	Казимагомедова З.А.
3	3в	32	8	24	8	16	8	4	75	100	Хидирнебиева Т.К.
4	3г	23	12	11	5	8	10	3,7	57	100	Ибрагимова И.М.
5	3д	25	16	9	3	9	13	3,6	48	100	Рамазанова Э.Ф.
6	3е	14	9	5	2	3	9	3,5	36	100	Джалилова Р.М.
Итого:		155	75	80	33	67	55	3,8	61	100	
1	4а	25	14	11	3	10	12	3,7	52	100	Насруллаева Ш.Н.
2	4б	31	14	17	7	11	13	3,8	58	100	Гаджибутаева С.Ш.
3	4в	23	11	12	4	8	11	3,5	52	100	Касимова И.А.
4	4г	32	15	17	2	19	11	3,7	66	100	Гаджимурадова О.К.
5	4д	18	11	7	2	7	9	3,6	50	100	Ферзалиева Н.С.
Итого:		129	65	64	18	55	56	3,6	56	100	
Всего:		614	308	306	77	197	136	3,8	62	100	

Главный показатель творческой работы педагогов – прочные знания обучающихся.

По итогам 2019-2020 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески

подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. На индивидуальном обучении находятся следующие учащиеся:

1. Загирова Сувар, 1Д, АООП в.6.2;
2. Абдуллаева Мадина, 3В;
3. Алибеков Кади, 4Д, АООП №1599 в.№1;
4. Ахмедов Гаджимурад, 4Д, АООП в.7.2

Учебный процесс в начальной школе осуществляется по программе «Школа России». В учебные комплекты входят учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге. При этом в них бережно сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие известные принципы дидактики, в частности учет возрастных особенностей детей, постепенное нарастание трудностей в предъявлении учебного материала и другое. Авторы учебников и учебных пособий взяли на вооружение всё лучшее, что было накоплено и апробировано в практике отечественной школы, доказало свою доступность для учащихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития ребенка.

Учебный план и программы по предметам учитывают требования ФГОС, передовой педагогический опыт; вариативный компонент плана обоснован, содержит описание воспитательных возможностей учебных занятий. Учебный план учитывает запросы родителей и ориентирован на развитие у детей коммуникативных, личностных УУД, а также духовно-нравственное воспитание младших школьников и формирование основ безопасного поведения в быту.

В параллели 4-х классов с 2012 года введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа по 1 часу в неделю), представленный модулем «Основы мировых религиозных культур», который обеспечивает реализацию задач программы духовно-нравственного воспитания младших школьников и изучение которых создает условия для формирования у детей коммуникативной компетенции, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества, толерантности и гражданской идентичности. Школа обеспечена учебно-методическим комплектом в соответствии с выбором родителей.

ВЫВОД: учебный план создавал возможность реализовывать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям и был направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся. Контроль за выполнением, как теоретической, так и практической части программы осуществлялся администрацией школы регулярно по окончании каждой четверти и учебного года. Отставаний и невыполнения учебных программ не выявлено.

Составной частью учебно-воспитательного процесса является внеурочная деятельность, которая в МБОУ СОШ №21 осуществляется согласно письму Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. №03-296

«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» .

Школа реализует два направления внеурочной деятельности в 1-4 класса:

- научно-познавательное - «Земля наш общий дом» (2-4кл по 1ч);
- общеинтеллектуальное - «Шахматы» (1-4 классы по 1ч);

ВЫВОД: внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя начальной школы используют в системе: технологии проектного метода, игрового обучения, проблемного диалога, технологии мастерских творческого письма, мастерских построения новых знаний, технологии формирования правильного типа читательской деятельности. Активно используются здоровьесберегающие технологии, ИКТ. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

- Работа с интерактивной доской;
- Создание презентаций к урокам;
- Работа с ресурсами Интернет;
- Использование готовых обучающих программ.

В 2019-2020 учебном году начальная школа работала, строго соблюдая нормы СанПина:

- уроки в 1-х классах в 1-ом полугодии по 35 минут, во 2-ом по 40 минут;
- после второго урока в 1-х класса проводилась динамическая пауза;
- в 1-ом классе проводится безотметочное обучение;
- на всех уроках используются физкультурные паузы, способствующие профилактике общего и зрительного утомления.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) за 2019-2020уч.год были перенесены на осень 2020-2021уч.год в связи с пандемией.

Итоги ГИА 9, 11-х классов за последние три года представлены в информационной карте общеобразовательного учреждения в разделе 3 (качество подготовки выпускников). Мы даем положительные результаты итоговой аттестации в течение последних трех лет. Они вполне удовлетворительные.

Вся документация собирается в учебной части в отдельную папку. Пишется справка в двух экземплярах, один из которых направляется в ГУО, а другой - остается в школе. По итогам проведения государственной итоговой аттестации пишется анализ, который заслушивается на первом заседании ШМО.

В информационной карте ОУ качества обученности выпускников за последние 3 года(по итогам года). В целом, по всем ступеням неплохое, но надо еще работать, чтобы достичь еще более высоких результатов при сдаче ГИА.

Содержание самоанализа общеобразовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом общеобразовательной школы № 21 26.08.2020г.

Директор

Бондарева М.А.